

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ № 104)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МДОУ д/с №104
протокол №3
от «12» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 104
Д.М. Сергеева
Приказ № 49
от «15 » апреля 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7BDB8E7787558A2FB33965AAB6786B28
Владелец: Сергеева Дарья Михайловна
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
Руководитель	Сергеева Дарья Михайловна
Адрес организации	404109, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пушкина, дом 164
Телефон, факс	т. 52-18-07; 52-10-46
Адрес электронной почты	volzh_ds104@volganet.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.
Дата создания	1986
Лицензия	№550 от 22.07.2016г. серия 34Л01 №0001362

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» (далее МДОУ д/с №104) расположено в жилом районе города, вдали от предприятий и торговых мест. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, выстроенном по типовому проекту. Проектная наполняемость - на 220 мест.

Общая площадь здания 3807 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2505 м².

В детском саду функционирует 10 групп, списочный состав которых на 30.12.2025 составляет 137 воспитанника.

№ группы	Возраст	Группа	Списочный состав на 30.12.2025
2	разновозрастная	Компенсирующей направленности с ТМНР	5

11	5-6	Старшая группа	25
1	1,5-3	Группа раннего возраста	21
10	1,5-3	Группа комбинированная раннего возраста	10
5	разновозрастная	Компенсирующей направленности с РАС	5
7	разновозрастная	Компенсирующей направленности с РАС	5
8	разновозрастная	Комбинированная	13
3	6-7	Подготовительная	25
9	4-5	Средняя	23
6	разновозрастная	Компенсирующей направленности с нарушением слуха	5

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Волгоградской области, учредительными документами и внутренними локальными актами ДООУ:

- Уставом
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: №550 от 22.07.2016г. серия 34Л01 №0001362;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности
- Договором с учредителем;
- Договором между родителями (законными представителями) и детским садом;
- Другими локальными актами ДООУ.

Режим работы МДОУ

- пятидневная рабочая неделя
 - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 6.30 до 18.30

Цель деятельности МДОУ д/с №104 – обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Предметом деятельности МДОУ д/с №104 является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

- модернизация системы управления ДООУ;
- обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива;
- сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей воспитанников;

- создание условий для инклюзивного образования, обеспечение доступности в получении образовательной услуги детям с ОВЗ и инвалидов;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Основными приоритетными направлениями детского сада являются:

- Физкультурно - оздоровительное
- Художественно - эстетическое
- Интеллектуальное
- Коррекционное

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в отчетный период осуществлялась в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов наблюдения. Педагоги использовали следующие формы мониторинга:

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ д/с № 104 была проведена промежуточная оценка степени соответствия.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ТМНР);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с расстройствами аутистического спектра);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с нарушениями слуха);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития).

Образовательная деятельность во всех возрастных группах была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществлялся на основе анализа достигнутых образовательных результатов за предшествующий год. В годовом плане работы учреждения были конкретизированы задачи работы педагогического коллектива, определен план практических мероприятий, спланирован график контроля за ведением образовательной деятельности, направленный на достижение нового современного качества дошкольного образования.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, содержательность образовательной деятельности с воспитанниками и соответственно степень удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении зависит от правильного и грамотного планирования образовательной деятельности в учреждении. Поэтому в МДОУ д/с №104 разработан алгоритм планирования образовательной деятельности. Старшим воспитателем для каждой возрастной группы в рамках учебного плана, режима образовательной деятельности разработано и ежегодно обновляется комплексно - тематическое планирование, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач.

Воспитательная работа

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Основные программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Вариативная часть:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

Образовательные области	Программы
Социально коммуникативно-развитие	К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице» Для среднего и старшего дошкольного возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада о родителей. – М.: Просвещение 1998 М.В.Корепанова, Е.В. Харламова «Программа социально - личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя»

Познавательное развитие	«Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
Физическое развитие	Ступеньки здоровья: образовательная программа по физическому воспитанию МДОУ д/с №104. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2017. Авторы:Н.А. Литовченко, Анисимова Л.А
Художественно эстетическое развитие	- Копцева Т.А. Программа «Природа и художник»
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: ЛОИРО, 2000.
Коррекционное развитие	Подготовка к школе детей с ЗПР /Под ред. С.Г.Шевченко, кн. 1, кн.2. – М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2003. \ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Л.Б. Баряева, О.П.. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2009г.

При разработке программы принимались во внимание:

- личносно - развивающая и деятельностьная направленность дошкольного образования;
- организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 1,5 до 8 лет), в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 3.1/2.4.3598–20, СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21);

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 10 занятий, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей (дети шестого года жизни) – 15 занятий, подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно - воспитательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников по составу

1	Общее количество детей в группе			137
	Из них мальчиков			69
	Из них девочек			68
2	Количество полных семей			103
3	Количество неполных семей			34
4	Количество семей с опекаемыми детьми			2
5	Количество многодетных семей			21
6	Социальный статус родителей			
	служащие			75
	рабочие			117
	предприниматели			20
	военнослужащие			7
	безработные			21
	пенсионеры			0
6	Уровень образования родителей			
	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Студенты
	123	88	27	2
7	Сведения об участии семей в жизни детского сада			
	Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют	
	84	41	13	

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия

детского сада. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Вывод: МДОУ д/с № 104 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей – 80%.

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В 2025 учебном году в МДОУ д/с №104 организованы кружки дополнительного образования, которые направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДОУ:

Особенность дополнительных образовательных услуги в том, что они интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват платными дополнительными услугами составил около 53% детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в МДОУ д/с №104 в течение 9 лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В 2025 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

Художественной направленности

- «Акварелька» (для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет)
- «Волшебные ладошки» (для детей 5-6, 6-7 лет)
- «Волшебные ладошки» (для детей 3-7 лет.)
- Дополнительная, общеразвивающая программа художественной направленности «Палитра» (6-7 лет)

Социально - гуманитарной направленности

- «Пифагорка» (для детей 3-4 года)
- «Развивай - ка» (для детей 5-7 лет)
- «Техномир» (для детей 3-7 лет)
- «Играем – речь развиваем» (для детей 3-4, 4-5 лет).
- Дополнительная профилактическая программа "Мульти-сенсорная комната АРТиКо" (для детей с 3-8 лет с ОВЗ)
- Дополнительная профилактическая программа "Волшебный песочек"

(для детей с 3-8 лет с ОВЗ)

Физкультурно-спортивной направленности

- «Ритмическая мозаика» (для детей 4-5 лет)

- «Детский фитнес» (для детей 6-7 лет)

А так же дополнительные образовательные услуги:

~ «Кислородный коктейль»

~ «В гостях у сказки»

~ «День рождения»

Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительного образования в МДОУ детском саду № 104:

1. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах;

2. Организовать работу по функционированию в 2025-2026 году сертифицированных программ и кружков дополнительного образования для детей с ОВЗ;

3. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;

4. Отработать формы контроля за качеством предоставляемых услуг;

5. Продолжать обеспечивать платные дополнительные образовательные услуги рекламой;

В МДОУ д/с № 104 создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые ДОУ платные услуги востребованы родителями и детьми. Таким образом, оказывая платные услуги, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям (законным представителям) свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе интересов и увлечений детей из широкого спектра предложений. Дополнительное образование повышает качество образования и имидж нашего дошкольного учреждения.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. В 2024/25 учебном году в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ д/с № 104 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МДОУ д/с № 104 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Органами управления Учреждением являются Учредитель,

заведующий Учреждением, наблюдательный совет Учреждения, а также общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, Совет родителей.

Высшим должностным лицом Учреждения является **заведующий**, назначаемый на должность и освобождаемый от нее начальником управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области по согласованию с главой городского округа – город Волжский Волгоградской области на условиях срочного трудового договора, заключенного на срок не более пяти лет. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением;
- завхоз;
- старший воспитатель;
- старшая медицинская сестра.

Коллегиальными органами управления являются:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников учреждения; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития учреждения; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана учреждения; - вносит изменения и дополнения в устав учреждения, другие локальные акты; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения; - вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между учредителем и учреждением; - заслушивает отчеты заведующего учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя, председателя педагогического совета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания учреждения; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников,

	администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности учреждения, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
Педагогический совет	- Обсуждает устав и другие локальные акты МДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности МДОУ; - выбирает образовательные программы, воспитательные и образовательные методики и технологии для использования в педагогическом процессе МДОУ; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана МДОУ; - организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг в МДОУ; - подводит итоги деятельности МДОУ за год; - заслушивает информацию отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогических советов; - утверждает характеристики и принимает решение о награждении, поощрениях педагогических работников МДОУ
Совет родителей	- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; - совместная работа с учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - защита законных прав и интересов воспитанников учреждения; - взаимодействие семьи и учреждения в вопросах воспитания.
Наблюдательный совет	- содействие формированию стратегии и программы развития Учреждения, их реализации; - содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала дошкольного Учреждения; - содействие привлечению внебюджетных, или иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; - обеспечение общественного контроля над деятельностью Учреждения; - анализ деятельности Учреждения с точки зрения эффективности, проводимой политики в сфере образования, инновационной деятельности.

В детском саду функционирует **Первичная профсоюзная организация.**

В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Конструктивное сотрудничество руководителя ОО и коллегиальных органов обеспечило открытость деятельности ДООУ, эффективность в работе по реализации поставленных задач. Коллегиальные органы сегодня - это необходимость, и вместе с тем возможность работать по новому на принципах единоначалия и коллегиальности, достижение поставленных целей – современного качества образования дошкольного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №104 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО и АООП на конец 2025 года выглядят следующим образом.

Группа	Физ. развитие	Социально- коммун. развитие	Познание	Речевое	Художественно - эстетическое
Общеобразовательные	84%	90%	81%	78%	84%
	Физ. развитие	Социально- коммун. развитие	Познание	Труд	Поведение
Компенсирующей направленности	65%	65%	80%	75%	65%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ д/с № 104

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

В марте 2025 г. проводилось психологическое обследование 35 воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты обследования показали, что уровень развития интеллектуальной деятельности соответствует средним показателям. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в

соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные обследования подготовительных групп

Таблица 1

Распределение поступающих в школу дошкольников по группам различной направленности

Общее количество поступающих в школу дошкольников	Общеразвивающая группа	ТНР	ЗПР	Интеллектуальные нарушения	Нарушение анализаторных систем (слух, зрение)	РАС	Сложный дефект
35	29	0	0	0	1	3	2

Таблица 2

Характеристика психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Общее кол-во детей	Мотивационная сфера		Коммуникативная сфера		Эмоционально – волевая сфера		Интеллектуальная сфера (мышление)			Мелкая моторика, зрительно-моторная координация	
	В стадии и формирования	Сформирована	В стадии и формирования	Сформирована	В стадии и формирования	Сформирована	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	В стадии формирования	сформирована
35	6	29	4	31	7	28	10	20	5	6	29
100 %	17%	83%	11%	89%	20%	80%	28%	57%	15%	17%	83%

Итоговая таблица диагностики уровня физического развития детей МДОУ д/с №104 2025 учебного года.

Уровень	группы				Итог
	13 группа (подготовительная)	8 группа (комбинир)	3 группа (старшая)	11 группа (средняя)	
3 -Высокий уровень	0%	0%	0%	0%	0%
2 -Средний уровень	96%	88%	92%	92%	92.6%
1 -Низкий уровень	4%	12%	8%	8%	7.4%

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году в детском саду находится 6 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми встречу, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

IV. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса **Выполнение примерного плана воспитательной работы**

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Физическое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации ФОП в воспитательную работу включены просмотр и обсуждение отечественных мультфильмов, рекомендованных письмом Минпросвещения от 20.03.2025 № АБ-957/06, что способствует развитию эмоционального интеллекта и социокультурных навыков.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Количество воспитанников с ОВЗ – 23 ребенка;

количество воспитанников инвалидов – 15 детей;

количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ и инвалид – 14 детей.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции, администрация МДОУ д/с №104 продолжила соблюдение в 2025 году профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-21:

- ежедневная работа медицинского пункта;
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, местах общего пользования: музыкальном зале, физкультурном зале, в коридорах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Выполнение мероприятий Года защитника Отечества

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали и в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 93 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровые ресурсы

Деятельность ДООУ в 2025 учебном году обеспечивали 35 сотрудника, из них воспитательно-образовательный процесс осуществляли 18 педагогов.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор.

Соотношение сотрудников и воспитанников ДООУ

Количество воспитанников	Количество сотрудников	Количество педагогов	Количество воспитанников на одного сотрудника	Количество воспитанников на одного педагога
137	35	18	3.9	7.6

Возрастной состав педагогического коллектива

до 20 лет	20 -30 лет	30-50 лет	старше 50 лет
0 человек/0%	1 человек 5%	12 человек 66%	5 человек/ 29%

Педагогический стаж воспитателей и специалистов

Стаж работы				
До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет

0	2	4	9	3
0%	11%	22%	50%	17%

Профессиональная компетентность педагогов

Количество педагогов	Образование			Уровень квалификации		
	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Высшая	1 кв. кат.	Без категории
18	5	0	13	2	3	13
100%	25%	0%	75%	12%	18%	70%

Аттестация

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДОУ в целом.

В 2025 уч. году на 30.12.2025 ни один из педагогов не вступил в процедуру аттестации.

Курсовая подготовка

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

За последние 3 года 18 педагогов (100%) повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В течение учебного года воспитатели посещали различные методические объединения, конференции и открытые мероприятия муниципального, областного и Федерального уровня.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары (онлайн - семинары);
- онлайн - мастер-классы;
- онлайн - конференции;
- консультации (онлайн - консультации);
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры - конкурсы ;
- творческие отчеты.

С воспитателями регулярно проводились индивидуальные консультации по планированию учебно - воспитательной работы, проведению режимных моментов и занятий, оказывалась помощь в подготовке документов и систематизации материалов к аттестации.

С 1 марта в Детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали: – эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе; – повышение качества исполнения

должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада.

Снижение документационной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса в МДОУ д/с № 104 проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, в ДОУ проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам.

Методическая работа педагогов. В 2025 году педагоги ДОУ принимал активное участие в методической работе

- Выступление на областном семинаре в центре «Надежда» с темой «Современные технологии работы специалистов ДОУ с детьми, имеющими ментальные нарушения» - Каширская Ю.Н., Сыворотка И.А.

- Выступление на городском методическом объединении педагогов по экологическому воспитанию на базе МДОУ д/с № 66: Каширская Ю.Н., Буканова Т.Н., Козенко С.И. тема: «Обучаемся играя — Дидактическая игра для детей ТМНР «Экологические цепочки»; Карякина И.В., Чернышова И.Ф. «Использование сенсорных коробок в развивающей работе с детьми с РАС»

- Выступление на городском методическом объединении воспитателей групп раннего возраста на базе МДОУ д/с № 112:

- Каширская Ю.Н., Захарова Т.Н. и Рублева С.Н. тема: Мастер — класс для родителей «Игры под руками»

- Всероссийский конкурс «Я вижу мир» лауреат (Сидоренко Варя) Борисова О.Н.

- Городской конкурс «Осенний марафон»: 2 место (коллектив) - Каширская, Сыворотка, Буканова, Карякина; 1 место (Мельникова) - Козенко, Сыворотка; 1 место (Данилова) - Буканова Т.Н.

- Городской конкурс «Песенный венок» Гран При (Попов) – Болгарева И.В.

- Городской конкурс «Энергосберегайка» 1 место (Егорова) – Иванова О.В.

- Выступление на курсах повышения квалификации педагогов – психологов в г.Волгоград ВГАПО «Мандала» в психолого – педагогическом сопровождении детей и подростков» Каширская Ю.Н.

- Городской конкурс «Лучшее наглядно-дидактическое пособие, сделанное своими руками» 2 место Карякина И.В., Буканова Т.Н.

- Городской конкурс «Со спортом в будущее» 2 место Болгарева И.В.

- Городской конкурс «Фольклорная карусель» 2 место Болгарева И.В., Рублева С.Н.

- Городской конкурс «Лучший мастер-класс» в номинации «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности» 1 – Лауреат 1 степени Болгарева И.В.

- Всероссийский конкурс «Я вижу мир: Новогодний календарь» региональный этап победители (Волковец, Силаева, Чумаков) Борисова О.Н.

- Городской конкурс «Тайна бумажного листа» 1 место (Сидоренко Варя) Автономова М.В.

- Областной конкурс «Неопалимая Купина - 2024» Участник и победитель 2 место Автономова М.В.

- Городской конкурс «Шашечный турнир» 2 место Автономова М.В., Рублева С.Н.

Выступление на городском методическом объединении молодых старших воспитателей на базе МДОУ д/с № 63: с темой «Организация работы в группах компенсирующей направленности» - Каширская Ю.Н.

- Выступление на городском методическом объединении старших воспитателей на базе МДОУ д/с № 95: тема : «Интегрированные занятия, как одно из успешных условий взаимодействия специалистов ДОУ, организации образовательного процесса коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ» Каширская Ю.Н., Сыворотка И.А., Буканова Т.Н., Карякина И.В.

Прошли повышение квалификации по теме:

«Организация мозговой деятельности у детей с ОВЗ» Каширская Ю.Н., «Сенсорная интеграция : теория и практика» г.Волгоград Каширская Ю.Н., Курсы повышения квалификации по программе: «Дополнительное образование технической направленности» Рублева С.Н., Иванова О.В., Мецлер Т.В., Курсы «Профессиональные компетенции педагога – инклюзивное образование»: Буканова Т.Н., Каширская Ю.Н., Сыворотка И.А.

Участие в конкурсном движении:

Региональный конкурс "Лучшее занятие по ПДД" Иванова О.В. Рублева С.И. Буканова Т.Н.Козенко С.И.

Городской конкурс «Здоровое питание»: Рогожкина Н.Г, Автономова М.В.

- VI Городской конкурс художественного слова «У Лукоморья»

Победитель (Мельникова Марианна) Буканова Т.Н., Каширская Ю.Н.

Лауреат 3 степени (Мельникова Наталья) Рогожина Н.Г.

Лауреат 2 степени (Хамадеев Максим) Автономова М.В.

Лауреат 1 степени (Орешкин Тимофей) Рогожина Н.Г.

Лауреат 1 степени (Давыдов Николай) Рублева С.Н.

- I этап городского конкурса «Наша гордость»

Лауреат 3 степени (Коновалова Анна) Иванова О.В.

Лауреат 2 степени (Хамадеев Максим) Автономова М.В.

Лауреат 2 степени (Мельникова Наталья) Рогожина Н.Г.

Лауреат 2 степени (Давыдов Николай) Рублева С.Н.

- Городской конкурс по знанию правил дорожного движения «Зебра»: Захарова Т.Н.

- Городской конкурс «Мы помним, мы гордимся!» в честь празднования 80-ти летия Победы в Великой Отечественной войне.

ГРАН-ПРИ (Орешкин Т.) Рогожина Н.Г.

- II региональный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Добро на ладошке»

Номинация Детский рисунок «Моя семья» 1 место - Лытов Л. - Карякина И.В.3 место Роговой И. - Чернышова И.Ф.

Номинация «Семейные традиции» 3 место - Борисов И. - Буканова Т. Н.,Каширская Ю. Н. 2 место Ивченко С. - Карякина И.В.

Номинация Авторские методические разработки 1 место - «Волшебный ковер» - Каширская Ю.Н.,2 место - «Волшебные картинки» - Буканова Т.Н.

- Всероссийский Изобразительный диктант - региональный этап Победители (Попов Владимир, Новосельцев И., Ильинская В., Малышев М.)

Борисова О.Н.

- Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы выявления и поддержки молодых талантов в сфере художественного образования» ПДО по ИЗО Борисова О.Н.

- Выступление и ведении секции по работе с детьми с ОВЗ на XI Всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов воспитания в профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков"

Представление опыта работы по теме: «Коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ в условиях реализации адаптированных программ»

Проведение мастер-класса «Быстрые методы Арт-терапии» Ст.воспитатель Каширская Ю.Н.

- Всероссийский конкурс «Правила Дорожного Движения глазами детей»

- Диплом 1 степени (Кальнова Е.) Рублева С.Н.

- Диплом 1 степени (Хиврин М.) Захарова Т.Н.

- Диплом 1 степени (Лемешко А.) Автономова М.В.

- Победители в IV региональном конкурсе презентаций портфолио «Портфолио – книга обо мне» (Силаев, Овчинникова, Михеева) три первых места Воспитатель Иванова О.В.

Проведение городского методического объединения старших воспитателей на базе ДОУ, выступления с мастер - классами: Каширская Ю.Н., Сыворотка И.А., Буканова Т.Н.

- Городской интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» для детей с ОВЗ

- Победитель 1 место Мельникова М. Воспитатель: Козенко С.И.

- Победитель 2 место Палаткин Д. Учитель-дефектолог: Буканова Т.Н.

- Победитель 1 место Ивченко С. Пед.-психолог : Каширская Ю.Н.

- Победитель 1 место Лытов Л. Воспитатель: Карякина И.В.

- Победитель 1 место Черехин С. Учитель логопед: Сыворотка И.А.

- II этап городского конкурса «Наша гордость» Лауреаты 2 степени (Коновалова Анна и Елисеева Ульяна) Иванова О.В.

- Победители в городских соревнованиях «Фестиваль ГТО», 1 место Рублева С.Н., Рогожина Н.Г.

Вывод:

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Встречи проходили как очно, так онлайн формате. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Так же результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МДОУ д/с № 104 за три последних года показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. В 2025-2026 году необходимо продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Таким образом, активное использование информационных технологий даст возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно -образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Также более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. 2025 году детскому саду пополнена база методической и художественной литературы, а так же диагностический материал для групп компенсирующей направленности (РАС, ТМНР, нарушение слуха).

Педагогическими работниками в дошкольном учреждении при проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы. В работе педагогов наиболее востребованы и используются на практике материалы методического сопровождения, размещенные на:

- портале для воспитателей «МААМ.RU»
- сайтах «Воспитателям. ru», «Инфоурок»
- «Дошколенок. ru»
- сайте «Педсовет. Персональный помощник педагога»

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Вывод: выявлена недостаточность библиотечно - информационного обеспечения. В связи с чем в 2026 году необходимо обеспечить подборку онлайн - ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций.

Организация электронного и дистанционного обучения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной - образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания ДООУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В дошкольном учреждении имеется исходная документация: технический паспорт здания, акты специальных проверок, инвентаризаций и т.д.

Фасад, кровля, подвал, отмостка здания, участки в удовлетворительном состоянии.

Детский сад оснащен современной оргтехникой. Имеется локальная сеть, доступ к сети Интернет.

Технологическое оборудование прачечной и пищеблока в соответствии с требованиями СанПиНа. Медицинское оборудование и инвентарь отвечает современным требованиям.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития в том числе и для детей с РАС и ТМНР, нарушением слуха.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Для воспитания интереса к музыкальному искусству, развития музыкальных способностей в дошкольном детстве оборудован музыкальный зал.

На занятиях в изостудии совершенствуются умения детей во всех видах изобретательной деятельности.

В детском саду имеются кабинеты педагога - психолога, учителя - логопеда и учителя - дефектолога, оснащенные специальными средствами обучения, дидактическим материалом по коррекции речевых нарушений и познавательных процессов, в том числе и для детей с РАС, ТМНР, ЗПР, детей с нарушением слуха.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития и оздоровления детей.

В медицинском блоке имеются: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием (лампы для кварцевания помещений, лампы для ионизации воздуха, весы, ростомер, аптечки, аппарат Ротта, плантограф и др.).

Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

В спортивном зале имеется различное физкультурное оборудование, спортивный инвентарь.

На территории детского сада **оборудована спортивная площадка** с наличием малых архитектурных форм, спортивным оборудованием. В каждой группе и на игровых площадках предусмотрены спортивные уголки. Для проведения оздоровительных и

закаливающих процедур в каждой группе имеются ребристые доски, резиновые коврики с шипами, холщевые дорожки, оборудование для профилактики плоскостопия, ведра для обливания.

Сенсорная комната оборудована современным интерактивным оборудованием для Снятие негативных эмоций и состояний, саморегуляции и стабилизации психического состояния, совершенствования умения анализировать образец, закрепления знания о цвете, форме, величине предметов, развития зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы.

Методический кабинет – это центр методической работы детского сада, центр повышения педагогического мастерства педагогов. Воспитатели и специалисты могут ознакомиться с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы и периодической печати, поделиться своим опытом работы. Здесь собран и систематизирован материал по реализуемым программам в МДОУ д/с №104. Оборудован всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: нормативно - правовой базой организации деятельности дошкольного образовательного учреждения; современными программами и технологиями дошкольного образования; методическими рекомендациями по основным направлениям работы с дошкольниками; библиотекой методической литературы (с учетом возрастных особенностей детей, детей с ОВЗ).

Развивающая предметно - пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон (центров активности), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия: упорядоченность материалов, достаточность материалов, разнообразие материалов, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, доступность и удобство использования, автодидактика, регулярное обновление, привлекательность для детей, прочность и безопасность. Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров активности выступают:

- Центр строительства;
- Центр для сюжетно - ролевых игр;
- Уголок для театрализованных (драматических) игр;
- Центр изобразительного искусства;
- Центр мелкой моторики;
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- Центр математики;
- Центр науки и естествознания;
- Центр грамотности и письма;
- Центр двигательной активности;
- Литературный центр (книжный уголок);
- Место для отдыха;
- Уголок уединения;
- Уголок природы (наблюдений за природой);

- Спортивный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр.

Предметно - пространственная среда групп для детей с нарушением слуха, ЗПР, ТМНР и РАС наполнена учебно - коррекционными пособиями для развития мелкой моторики, сенсорного и интеллектуального развития.

Специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения с учетом ограниченных возможностей детей - инвалидов с нарушением опорно - двигательного аппарата. Произведено устройство поручней на лестнице, в сказочном холле и коридоре. Приобретены: кресла - коляски, ходунки, подъемное устройство (гусеничное);

Имеются отдельные кабинеты, в которые обеспечен доступ детям - инвалидам: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - дефектолога, учителя - логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сказочный холл. В кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.

Обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов по программе «Доступная среда». Переоборудованы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Установлен пандус входа в группу, расширен тамбур, дверные проемы в группе, а также коридорах, медицинском кабинете, кабинете специалистов, физкультурном зале.

Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги.

Проведены инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

Наличие сотрудников, на которых административно - распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг.

В ДОУ используется подборка мультфильмов с целью, формирования ценностей, нравственном воспитании и развитии эмоционального интеллекта («Сказка о рыбаке и рыбке», «Снежная королева», «Крокодил Гена», «Умка», «Фиксики» и др.).

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопкой выключения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации замыкаются в пульт.

В ДОУ установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для обработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных ежеквартальных мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожного вызова, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локально - нормативным документам. Имеются планы эвакуации, Паспорт безопасности.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. В дневное время организовано дежурство вахтера, в ночное время детский сад охраняется сторожами (1 человек в смену) по графику с отметкой в журнале.

С детьми проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, противопожарной безопасности, развлечения по ПДД, по пожарной безопасности, инструктажи.

Проводится вводный инструктаж с вновь принятыми сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по электробезопасности. Ответственные лица проходят обучение в специализированных центрах. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

МДОУ д/с № 104 имеет доступ к сети Интернет.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ООО «Пауэрнет». Используется wi-fi. Для осуществления образовательного процесса с детьми используется также мультимедийное оборудование (проектор, экран).

В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

МДОУ имеет доступ к информационным системам:

- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru/pub/home>

- официальный сайт единой информационной системы с сфере закупок <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>

- ГИС "Образование Волгоградской области" <https://sgo.volganet.ru/>.

Вывод: в МДОУ д/с № 104 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При этом в 2025 году оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах ДОУ;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2026 г. запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого - педагогический,

- скрининг - контроль состояния здоровья детей,

- маркетинговые исследования,

- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно - образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, службы ранней помощи
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДООУ д/с № 104 разработанной на основе ФОП ДОО;
- Адаптированных образовательных программ дошкольного образования
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- Провести анализ организации питания в ДООУ;
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Оценить учебно - материальное обеспечение;
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей).

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

85% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДООУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В целом, большинство родителей оценили работу детского сада по пятибалльной шкале, на «5» (отлично) - 76%, на «4» (хорошо) - 23%, на «3» (удовлетворительно) - 1% опрошенных.

По итогам анкетирования большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении МДОУ Д/с № 104 в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: в МДОУ д/с № 104 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ д/с №104

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	137
в режиме полного дня (12 часов)		137 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31 (13%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	106 (87%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		137(100%)
12–14-часового пребывания		0
Круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	23 (14%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		137 (100%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
с высшим образованием		5 (25%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5 (25%)

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (30%)
с высшей		2 (12%)
первой		3 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	18/7.6
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		нет
Учителя -логопеда		да
Учителя -дефектолога		да
Педагога - психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	298 кв.м

Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

