УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**Тема III недели апреля (с 13.04 по 17.04) «Комнатные растения».**

**Цели:** познако­мить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка, фикус, папоротник, кактус) и правилами ухода за ними.

**Понедельник.**

**Развитие речи и ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения»**

- рассматриваем растения или иллюстрации с изображением герани, бегонии, фиалки, фикуса, папоротника, кактуса; беседуем по теме: внешний вид растения, его части (стебель, лист, бутон, цветок), особенности ухода (приложение);

-закрепляем умение образовывать существительные в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа (фикус - фикусы – много фикусов);

- закрепляем умение согласовывать глаголы, при­лагательные, числительные с существительными в роде, числе, падеже (герань цвет**ёт**, герани цвет**ут** и т.д.; фикус высок**ий**, фиалка красив**ая**, нежн**ая** и т.д.; **один** фикус – **два** фикуса – пять фикусов, **одна** фиалка – **две** фиалки – пять фиалок и т.д.;

- закрепляем умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (по возможности: стебель - стебелёк, лист – листик, фиалка – фиалочка);

- продолжаем учить составлять описательный рассказ по картинке с опорой на схему (приложение).

***Игры и упражнения:***

«Подбери слово» (какое растение?), «Назови части», «Один - много», «Отгадай загадку», «Скажи ласково».

**Вторник.**

**Формирование математических представлений**

**II подгруппа:**

- сравниваем предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше; высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий, шире – уже; длинный – короткий, длиннее - короче.

**I подгруппа:**

- закрепляем представле­ние об арифметической задаче (на сложение и вычитание), продолжаем составлять задачи в предметно-практической деятель­ности и решать их.

**Рисование на тему «Папоротник»**

**Среда.**

**Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте**

**II подгруппа:**

Повторение:

- закрепляем правильное произношение ранее изученных звуков, умение выделять звуки из ряда звуков, слов, дифференцировать их.

***Игры и упражнения:***

 «Поймай звук», «Эхо», «Придумай слово» (со звуком …), «Подарки для …» (например, **А**ни, **О**ли, **У**ли, **И**ры, Маши и Миши, Наташи и Никиты, Вани и Вики, Кати и Киры, Паши и Пети, Сони и Симы)

**I подгруппа:**

Повторяем пройденный материал:

- закрепляем представление о гласных и согласных звуках, их обозначении; вспоминаем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. звонкими и глухими;

- закрепляем умение выделять звуки из ряда звуков, слов, различать их, придумывать слова с заданным звуком;

- печатаем буквы, лепим их из пластилина, выкладываем из палочек, ниток.

***Игры и упражнения:***

«Поймай звук», «Хлоп – шлёп» (по договорённости взрослого с ребёнком, услышав звонкий (твердый) звук, ребёнок хлопает, глухой (мягкий) – шлепает по коленочкам), «Эхо», «Придумай слово» (со звуком …), «Подарки для …» (Соне – сок, санки, Маше – маска, мандарины, Ване – валенки, ваза и т.д.)

**Лепим «Растение в горшке»** методом пластилинографии (приложение).

**Четверг.**

**Формирование математических представлений**

**II подгруппа:**

- закрепляем счёт в пределах 10 (соотносим число с количеством и цифрой, отсчитываем заданное количество предметов, сравниваем две группы предметов по количеству: больше – меньше – одинаково).

**I подгрупа:**

- закрепляем представле­ние о последовательности дней в неделе, весенних месяцев.

**Рисование с натуры «Моё комнатное растение»**

**Пятница**

**Создаем поделку в технике оригами «Тюльпан» (приложение)**

**Также в течение недели знакомим детей с художественной литературой:**

**Читаем:**

Е. А. Благинина «Огонек»

Хрустит за окошком
Морозный денек.
Стоит на окошке
Цветок-огонек.

Малиновым цветом
Цветут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.

Его поливаю,
Его берегу,
Его подарить
Никому не могу!

Уж очень он ярок,
Уж очень хорош,
Уж очень на мамину
Сказку похож!

Н.В. Нищева «Комнатные цветы»

В нашей группе на окне,

Во зелёной во стране,

В расписных горшочках

Подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка,

Колких кактусов семья.

Их польём мы спозаранку.

Я и все мои друзья.

Н.В. Нищева «Умница»

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,
Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.
Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках.

А.С. Пушкин «У луко­морья дуб зеленый...»

**Музыкальный репертуар**

«Мы теперь ученики»

Нас в школу приглашают
Задорные звонки,
Мы были малышами,
Теперь ученики.

Детский сад, детский сад
Светлый и весёлый,
Ты сегодня тоже рад,
Что пошли мы в школу.

Игрушки присмирели,
Грустят, глядят нам вслед,
Как жалко, что в портфеле
Для них местечка нет.

Детский сад, детский сад
Светлый и весёлый,
Ты сегодня тоже рад,
Что пошли мы в школу.

«До свиданья, детский сад»

1. Куклы, мишки и хлопушки
Молча смотрят на ребят
До свидания, игрушки
До свиданья, детский сад

Припев:
Мы споём вам на прощанье
Вместе с вами погрустим
До свиданья, до свиданья
Мы ещё вас навестим (две строчки -2 раза )

2. В сумках новые тетрадки
Ручки и карандаши
До свидания, лошадки
Мы уже не малыши !

Припев:
Мы споём вам на прощанье
Вместе с вами погрустим
До свиданья, до свиданья
Мы ещё вас навестим

**Учим пальчиковую гимнастику**.

«Комнатные цветы»

На окно скорее глянь:  (показывают обе ладошки)

Здесь у нас цветет герань. (загибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца)

Здесь красавец бальзамин,

И фиалка рядом с ним.

Фукус и бегония…

Все названья помним.  (раскрываем ладошку)

Мы взрыхлим цветы, польем. (делаем «царапающие» движения, выставляем большой

палец в сторону – имитируем движения полива)

Пусть подрастают день за днем.  (делаем «бутоны» и распускаем их, оттопыривая по одному

 пальцу)

Схема для составления описательного рассказа о комнатном растении:

1. Что это?
2. Какие части есть у растения?
3. Как ухаживать за растением?

Примеры шаблона для выполнения работы методом пластилинографии «Растение в горшке»

 

Схемы поделки в технике оригами «Тюльпан»

