УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**Тема V недели апреля (с 27.04 по 30.04) «Рыбы».**

**«Повторение обобщающих понятий: дикие и домашние животные, птицы, насекомые».**

**Цели: закрепление представлений о рыбах; закрепление представлений о диких и домашних животных, птицах, насекомых».**

**Понедельник.**

**Развитие речи и ознакомление с окружающим миром«Рыбы»**

- рассматриваем иллюстрации с изображением щуки, сома, карася, золотой рыбки; беседуем по теме: внешний вид рыбы, её части (туловище, голова, жабры, плавники, хвост, отмечаем, что тело рыб покрыто чешуёй), место обитания, чем питается;

-закрепляем умение образовывать существительные в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа (щука - щуки – много щук, карась-караси-много карасей);

- закрепляем умение согласовывать глаголы, при­лагательные, числительные с существительными в роде, числе, падеже (щука плывет – щуки плывут и т.д.; щука хищная, сом большой и т.д.; **один** сом – **два** сома – пять сомов, **одна** щука – **две** щуки – пять щук и т.д.;

- закрепляем умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (по возможности: карась - карасик, рыба - рыбка и т.д.);

- продолжаем учить составлять описательный рассказ по картинке с опорой на схему (приложение).

***Игры и упражнения:***

«Подбери слово» (какая рыба?), «Большой - маленький», «Один - много», «Отгадай загадку».

**Вторник, четверг**

**Формирование математических представлений**

**II подгруппа:**

- продолжаем закреплять навыки счёта в пределах 10 (отсчитываем заданное количество предметов); закрепляем умение выделять количество, меньше (больше) названного числа на 1

- закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги, плоскости (право-лево, верх-низ, середина)

**I подгруппа:**

- закрепляем умение составлять и решать арифметические задачи (на сложение и вычитание);

- закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги, плоскости (право-лево, верх-низ, середина, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.)

.

**Рисование на тему «Золотая рыбка»** с использованием различных материалов и техник рисования – карандаши, краски, рисование ватными палочками, рисование с помощью ладоней и т.д. (приложение)

**Среда.**

**Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте**

**II подгруппа:**

Повторение изученного материала:

- закрепляем правильное произношение ранее изученных звуков, умение выделять звуки из ряда звуков, слов, дифференцировать их.

***Игры и упражнения:***

«Поймай звук», «Эхо», «Придумай слово» (со звуком …), «Подбери картинки со звуком… в названии» (например, **А**, **О**, **У**, **И, М, Н, В, К, П, С**).

**I подгруппа:**

Повторение изученного материала:

- закрепляем представление о гласных и согласных звуках, их обозначении; вспоминаем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими;

- закрепляем умение выделять звуки из ряда звуков, слов, различать их, придумывать слова с заданным звуком;

- печатаем буквы, лепим их из пластилина, выкладываем из палочек, ниток.

***Игры и упражнения:***

«Поймай звук», «Эхо», «Придумай слово» (со звуком …), «Где звук? (определение места заданного звука в слове: начало, середина, конец), «Кто живет в зоопарке (лесу, на ферме)?» (например, «Животные со звуком Н в названии: носорог, кабан» и т.д.). «Четвертый лишний» (называются три слова, начинающиеся на один звук, и одно слово, начинающееся на другой звук, например, сом, соты, дом, сапог и т.д.)

**Лепим «Золотую рыбку»** (приложение).

**Четверг.**

**Рисование сюжетное «Мой аквариум»**

**Пятница**

**Конструируем «Рыбку» в технике оригами (приложение)**

**Также в течение недели знакомим детей с художественной литературой:**

**Читаем:**

**К.И. Чуковский «Путаница»**

[**И. Токмакова**](https://yandex.ru/turbo?parent-reqid=1587672927146758-317960495160453658900121-production-app-host-man-web-yp-344&utm_source=turbo_turbo&text=https%3A//allforchildren.ru/poetry/author4-tokmakova.php) **«Где спит рыбка?»**

Ночью темень. Ночью тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,  
След собачий - к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,  
Мышкин - к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,  
Нет следов твоих нигде.  
Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

**С. Михалков «Про сома»**

Широка и глубока

Под мостом текла река.

Под корягой,

Под мостом,

Жил в реке усатый сом.

Он лежал на дне

Часами,

Шевелил во сне

Усами.

А на берегу реки

Жили-были рыбаки.

В дождь и в солнечные дни

Сети ставили они.

И спросонья

На рассвете

Заходила рыба в сети.

Попадался карп горбатый,

Попадался — пропадал.

Только сом,

Большой,

Усатый,

Никогда не попадал.

Он лежал,

И, кроме ила,

Кроме всяческой еды,

Над его корягой было

Метров пять речной воды.

Говорит один рыбак:

— Не поймать сома никак.

Или снасти не крепки?

Или мы не рыбаки?

Неужели в этот раз

Он опять уйдет от нас?

За рекой стада мычат,

Петухи к дождю кричат.

Сеть лежит на берегу,

Из нее усы торчат.

Говорит один рыбак:

— Ну, поймали кое-как.

Шевельнув сома ногой:

— Не уйдет, — сказал другой.

Но свернулся колесом

И хвостом ударил сом.

Вспомнил речку голубую,

Вспомнил рыбку молодую

Да корягу под мостом —

И ушел.

**Владимир Сутеев «Как я ловил рыбу»: Сказка**

В июне мы поехали к бабушке в деревню и взяли с собой Чапку и Усика.

Нам всем купили билеты, а Чапке — собачий билет. Усик ехал бесплатно, и папа сказал, что Усик «едет зайцем». Не понимаю, как может котёнок ехать зайцем?

Вечером мы приехали к бабушке, а утром уже пошли на речку — ловить рыбу. Сначала мы с Чапкой копали червяков: Чапка рыла ногами землю, а я собирал червяков в баночку. Маша их не собирала: она боялась червяков, хотя они совсем не кусаются.

Потом пошли искать место на речке. Я нёс удочки, Чапка — баночку с червяками, а Маша и Усик — ничего.

Мы сели на берегу, и я стал насаживать червяка на крючок. Маша червяков не насаживала: ей жалко их.

Я закинул удочку и стал ждать, когда поймается рыба, но рыба не ловилась, потому что Маша скучала и всё время громко пела. Когда она перестала петь, я сразу поймал не очень большую рыбу, но она соскочила с крючка и уплыла с моим червяком во рту.

Потом Маша опять пела, и рыба опять не ловилась, а когда Маша ушла собирать цветы, я вдруг поймал три рыбки и лягушку.

Но тут из камыша вылетела большая утка, а за ней выскочила наша Чапка. Мы и не знали, что Чапка — охотничья собака!

Пока я смотрел на Чапку, Усик поймал три рыбки из моей банки, и мы вернулись домой с одной лягуш­кой.  
Лягушку я выпустил в сад.  
Машу и Усика я больше не возьму с собой ловить рыбу!

**Отгадываем загадки**

В воде она живет.

Нет клюва, а клюет. (Рыба)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (Рыбка)

В море плавает, в реке,

С плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,

Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)

Он в самом омуте живет,

Хозяин глубины.

Большой, с усами, под мостом

Перед грозою бьет хвостом. (Сом)

Хвостом в воде виляет,

Зубаста, а не лает. (Щука)

От зубастых щук таясь,

Стороной проплыл … (Карась)

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке —

Ниточка в воде. (Удочка)

Имеет он огромный рот,

А глазки чуть видны. (Сом)

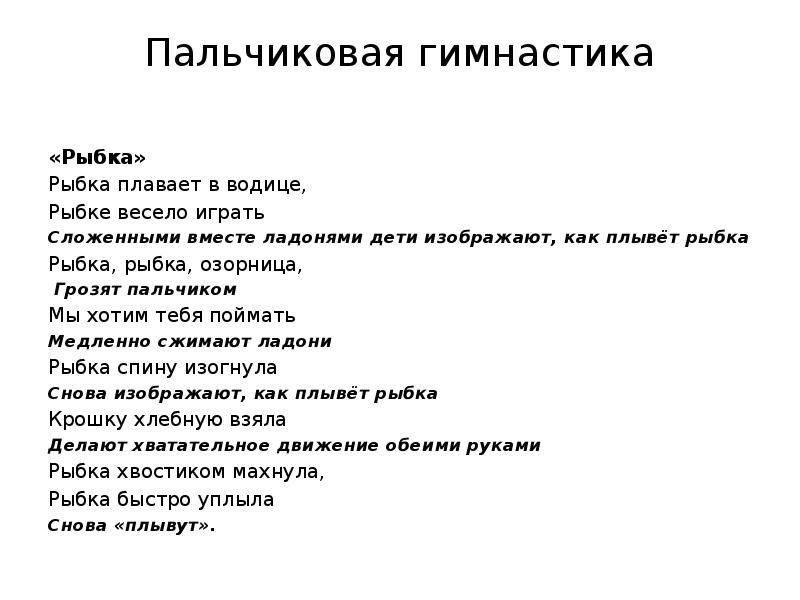
**Смотрим мультфильмы**

**«Сказка о рыбаке и рыбке»**

**«Кот-рыболов» (по мотивам произведения В.Г. Сутеева) 1964г.**

**«Путаница» (по мотивам произведения К.И. Чуковского) 1982г.**

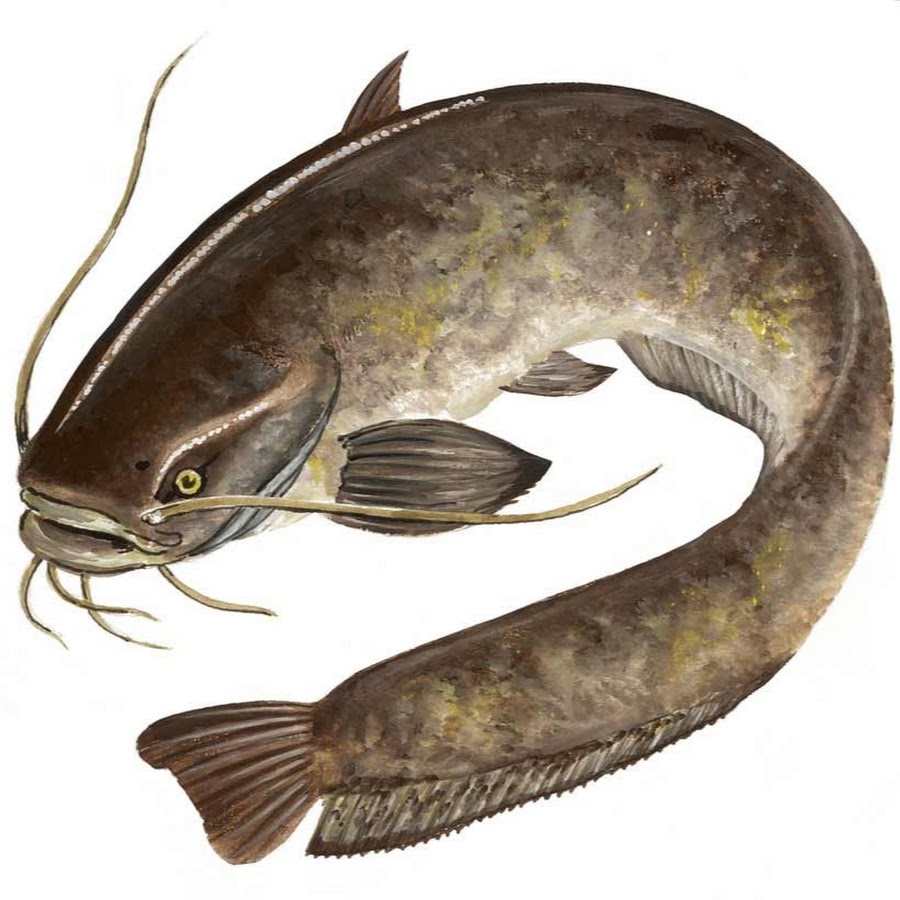
**Учим пальчиковую гимнастику**.

****



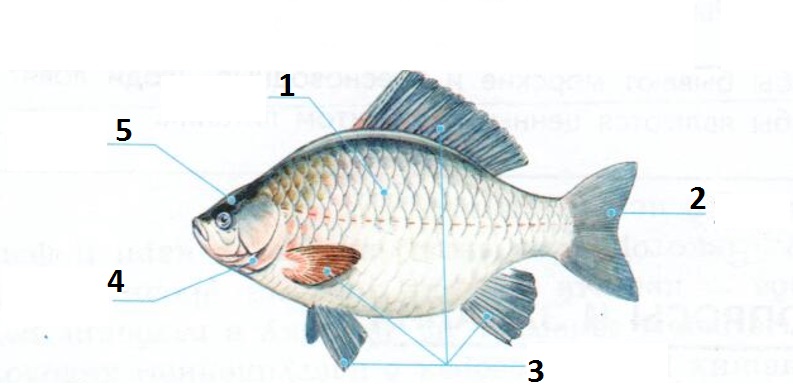
**Рыбы**







**Покажн и назови, кто нарисован на картинках.**

**

**2**

**5**

**3**

**4**

Покажи *и* назови части тела рыб (1 - туловище, 2 - голова, глаза, рот, усы у сома, 3 - жабры, 4 - плавники, 5 - хвост).

**Игра «Кто живет в пруду (аквариуме)?»**

В пруду живут щуки (караси, сомы). В аквариуме живут золотые рыбки.

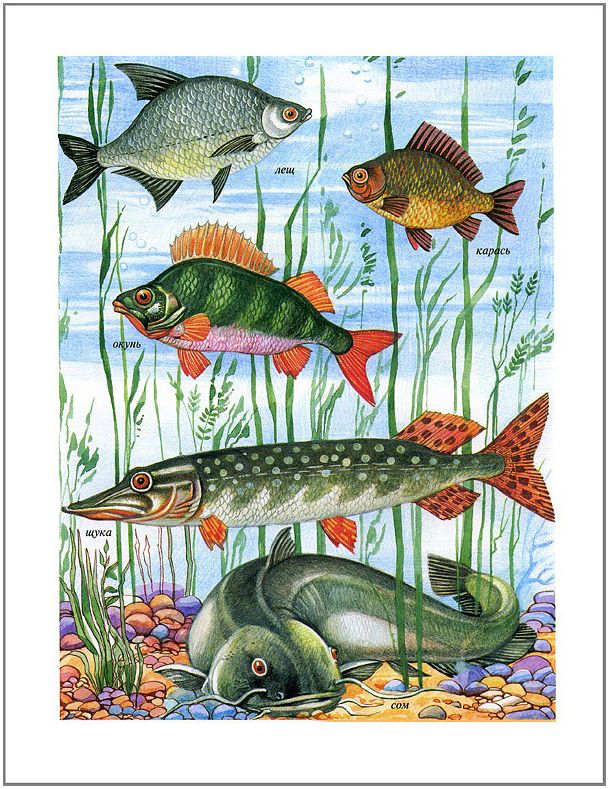
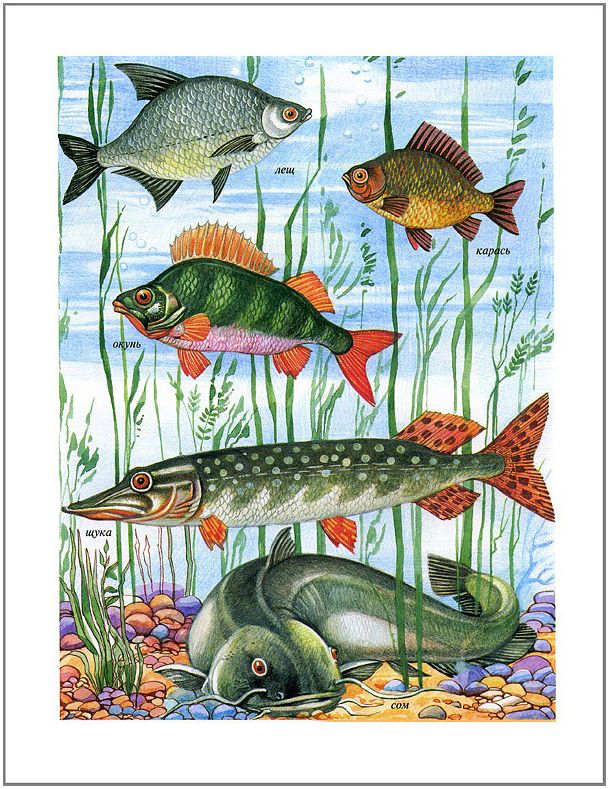
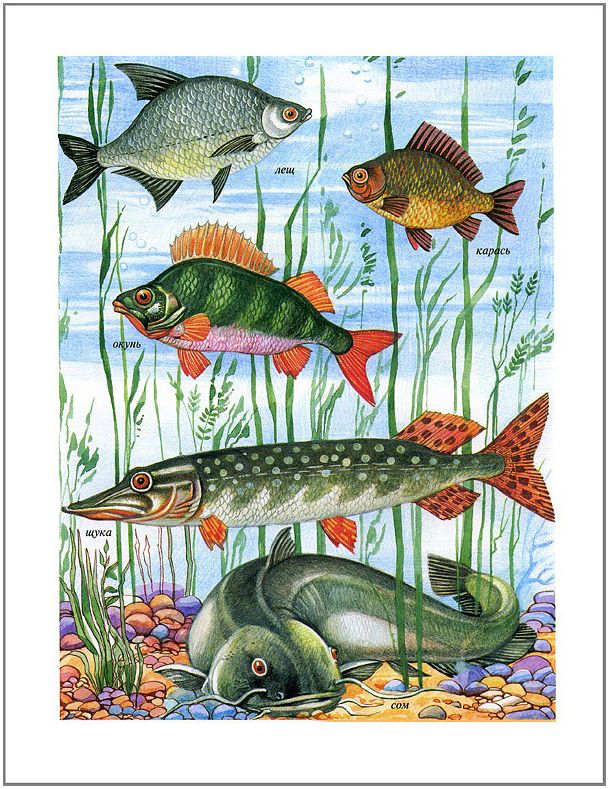
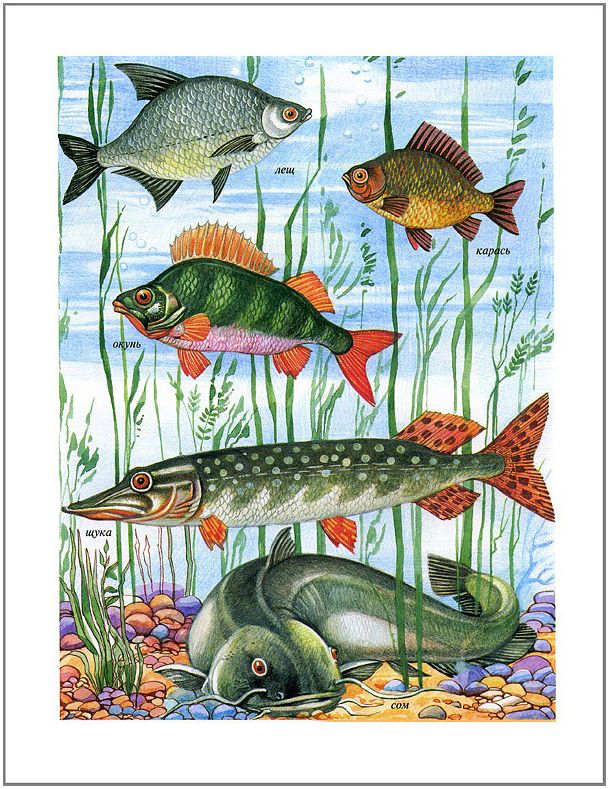
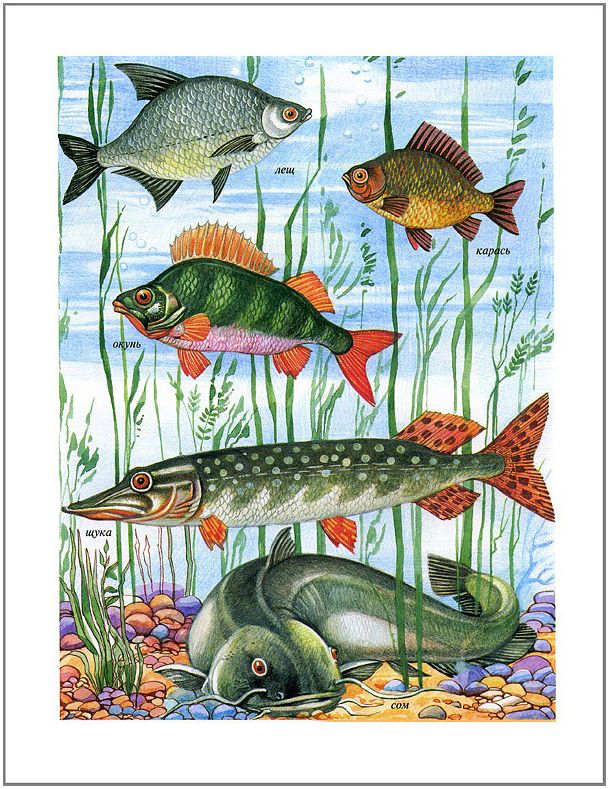
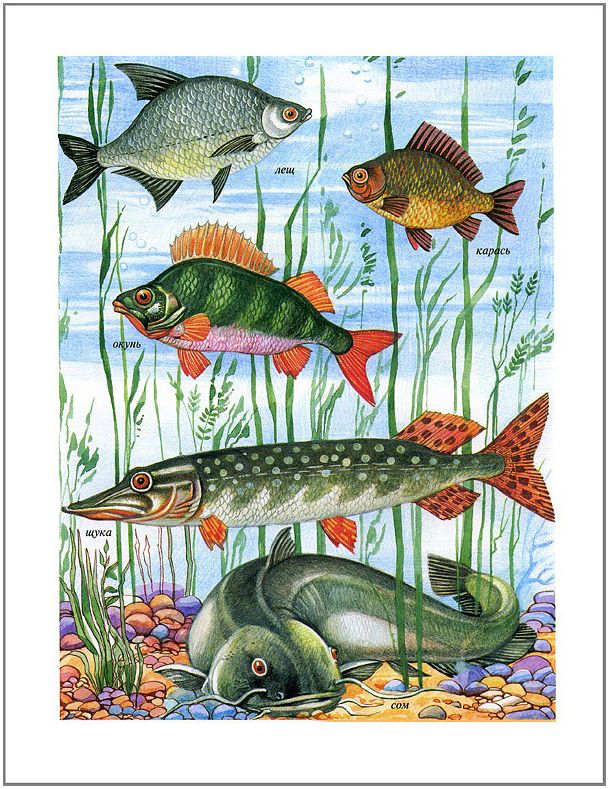
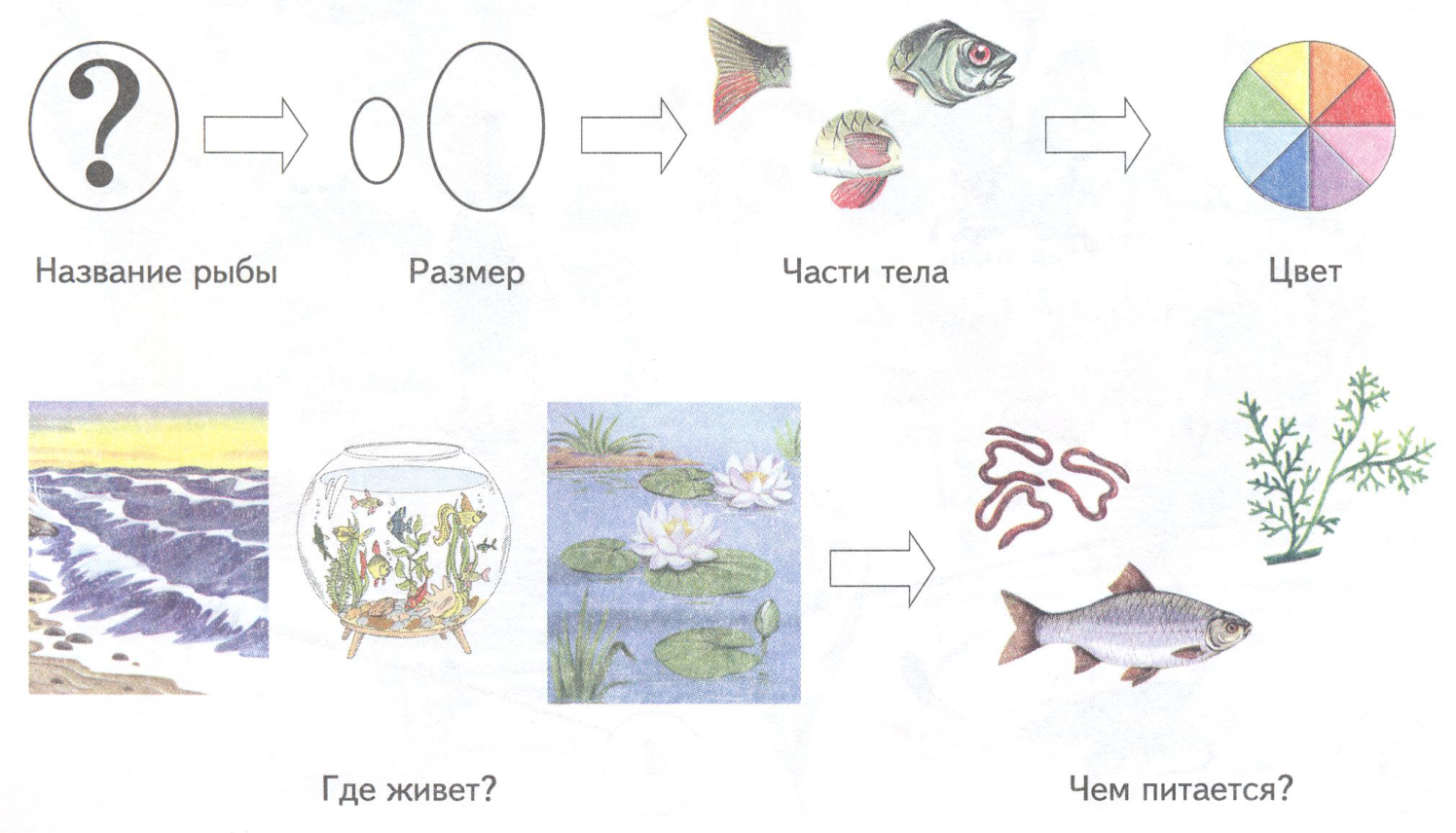




Схема для составления описательного рассказа о рыбе:



Примеры выполнения работы «Золотая рыбка»

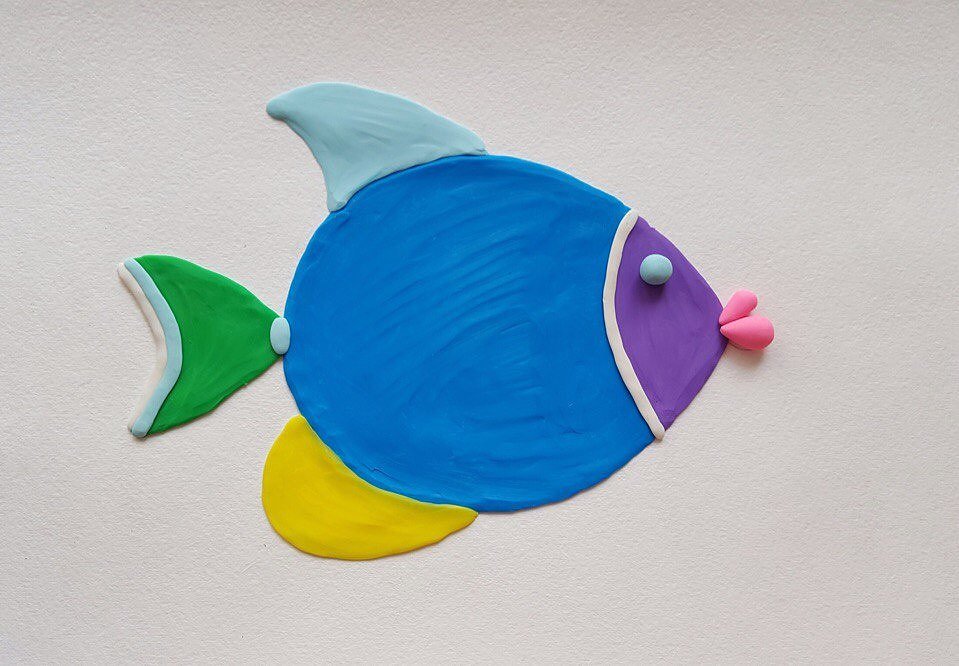
ватной палочкой ладошкой



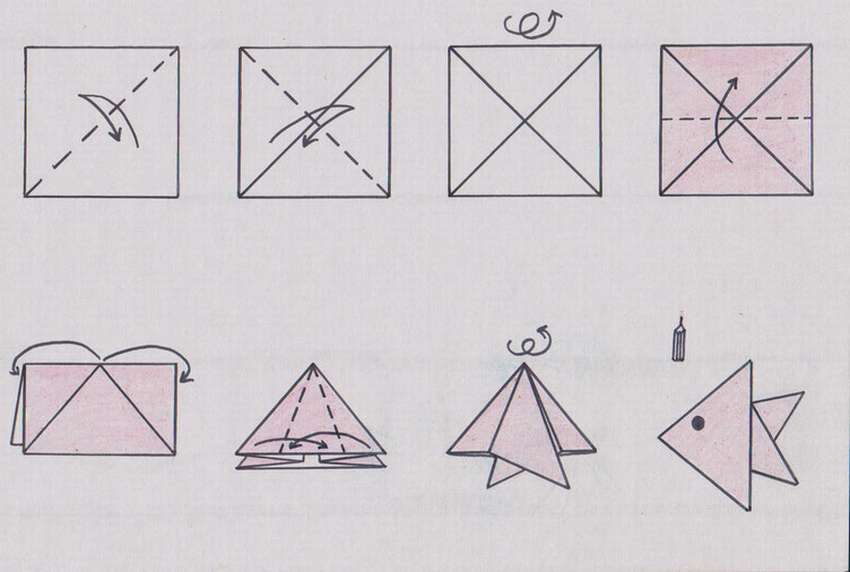
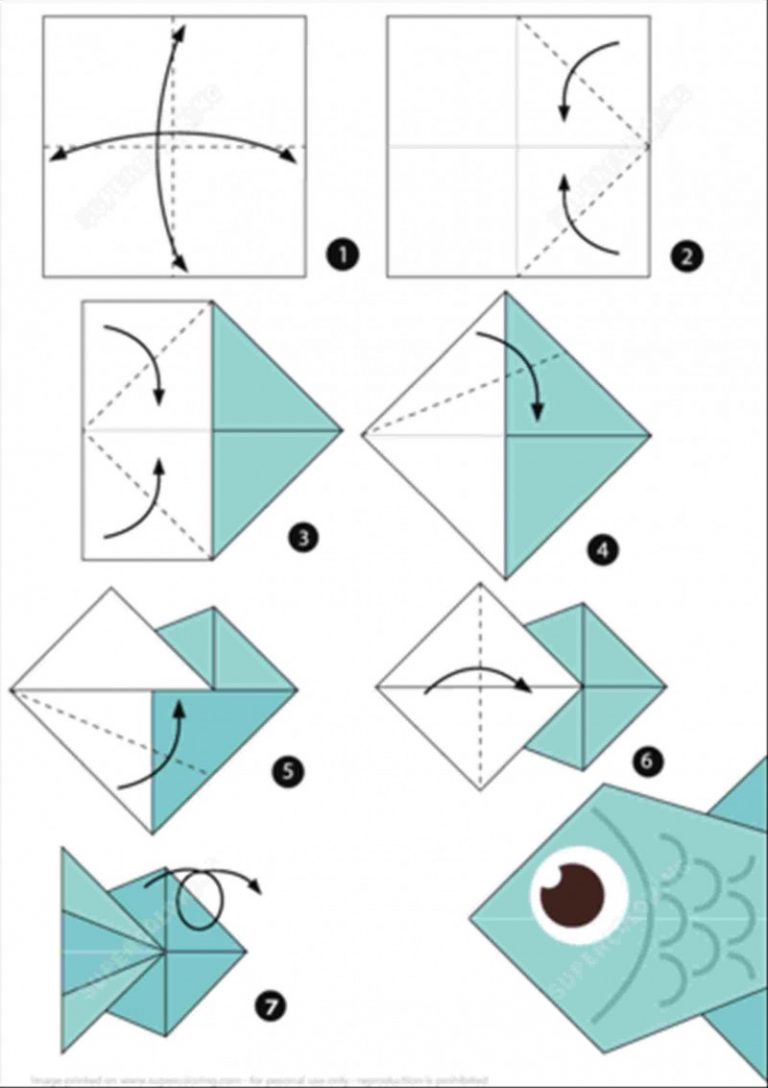
Пример лепки **«Рыбка»**

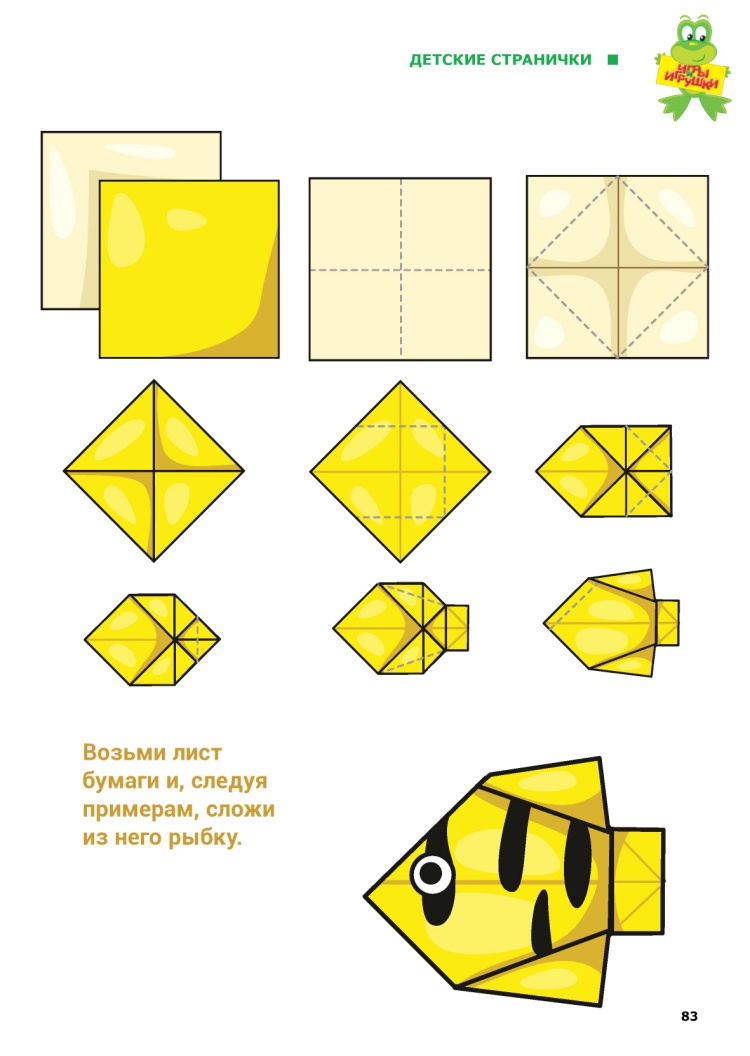


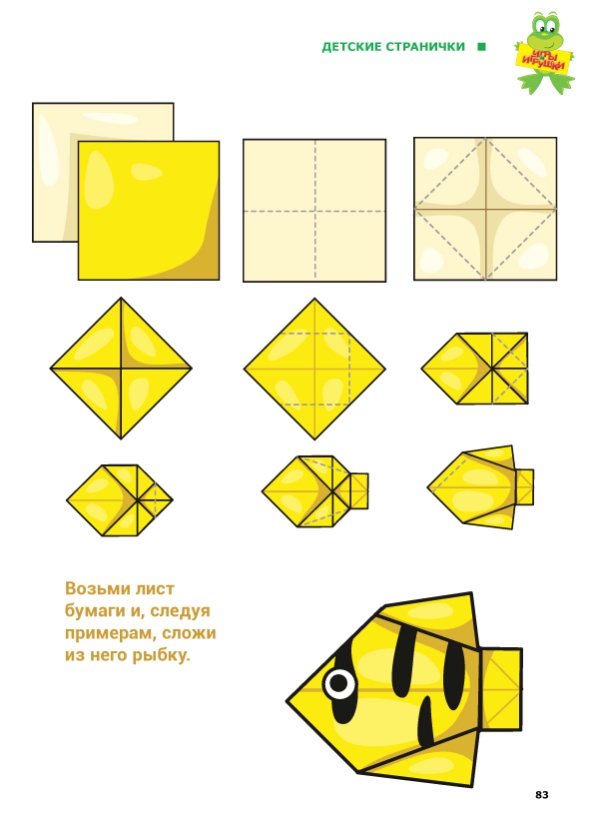
Примеры выполнения работы «Рыбка» методом пластилинография



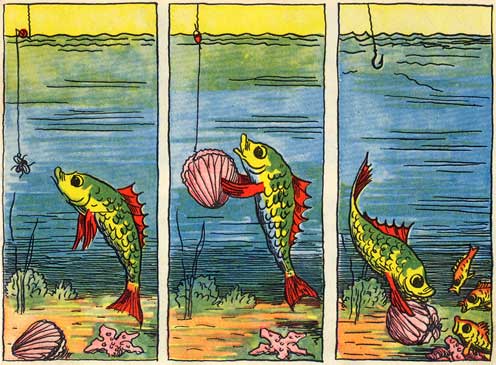
Схемы поделки «Рыбка» в технике оригами







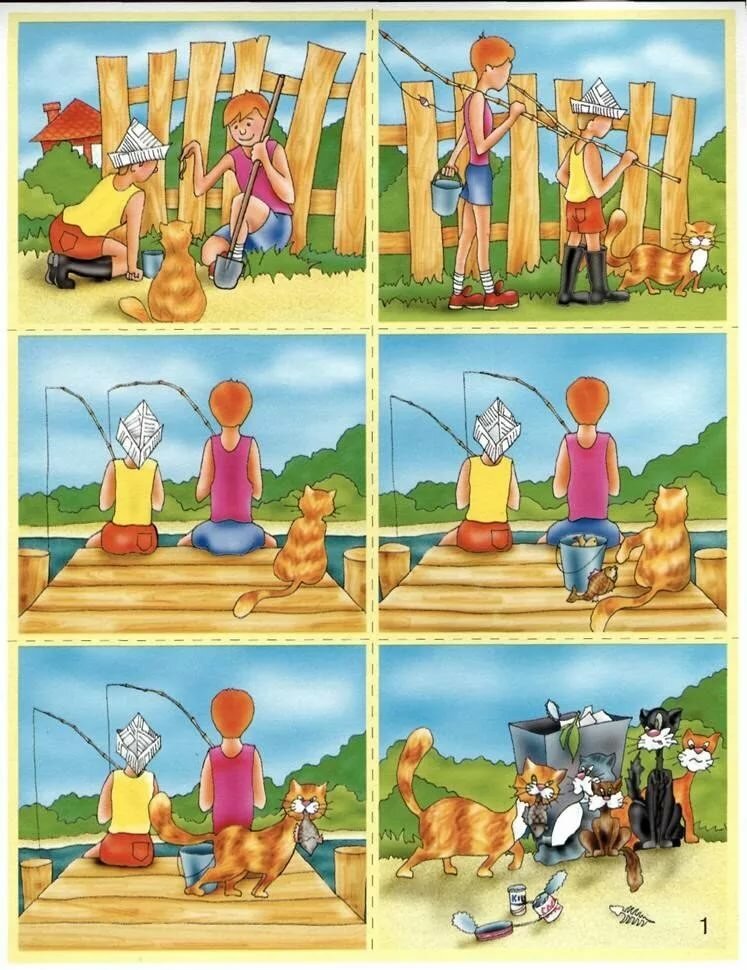
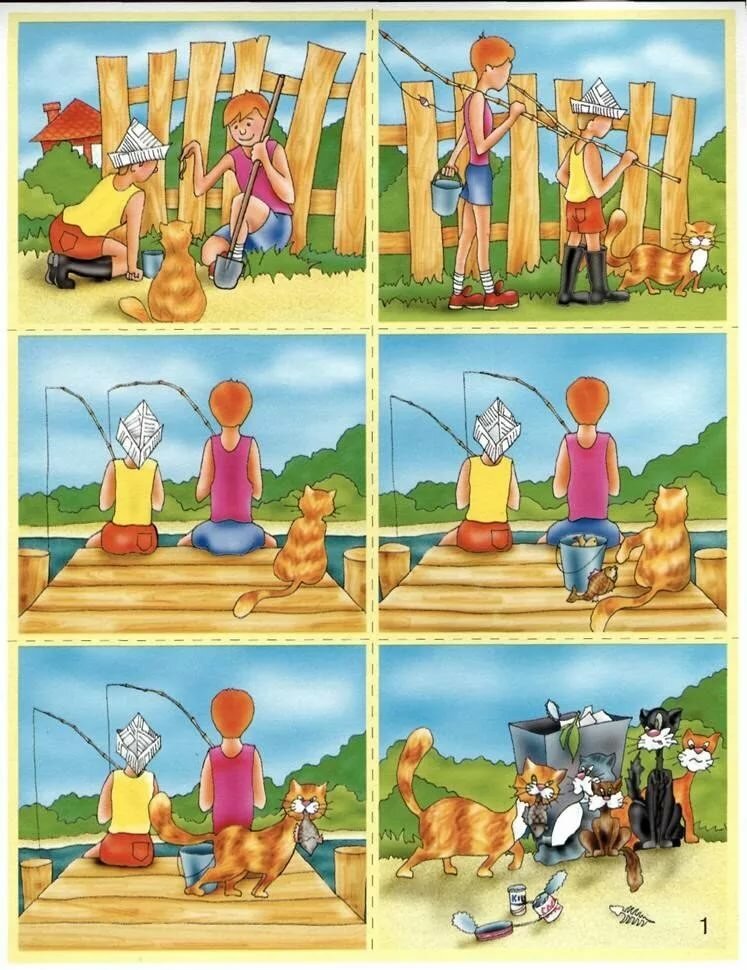
Посмотри на картинки и расскажи, что было сначала, а что потом.

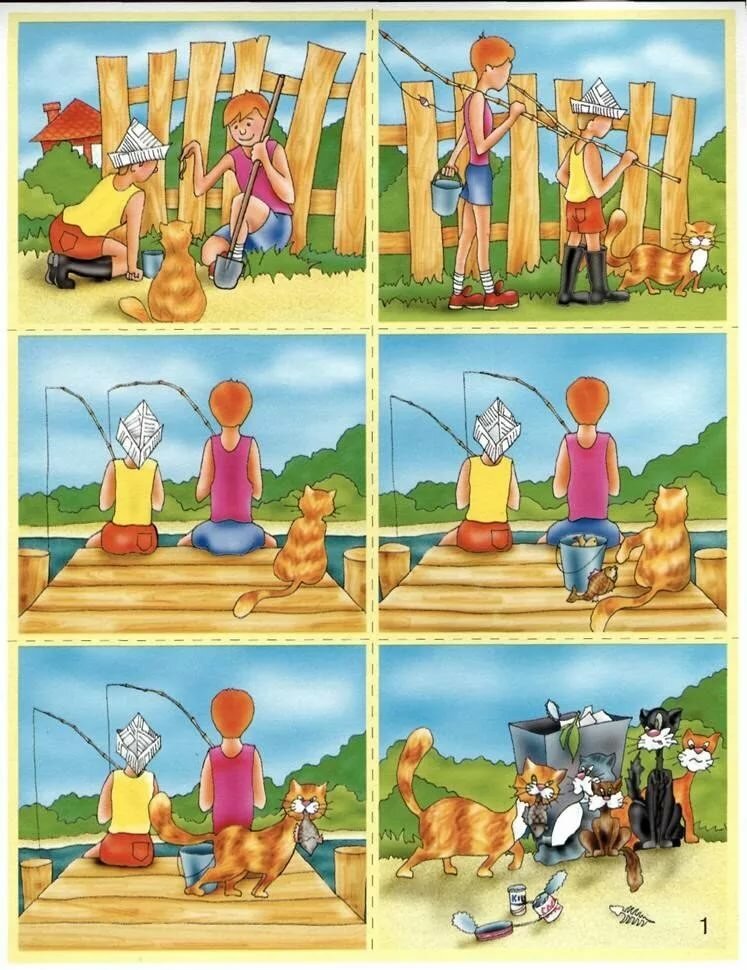
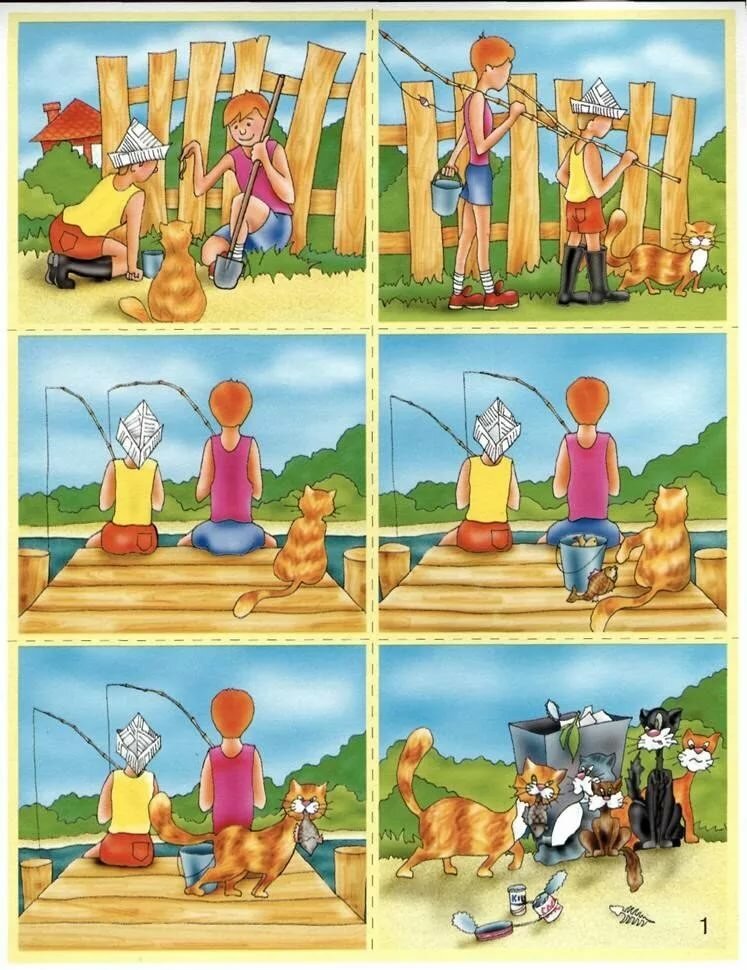
**«Умная рыбка»**

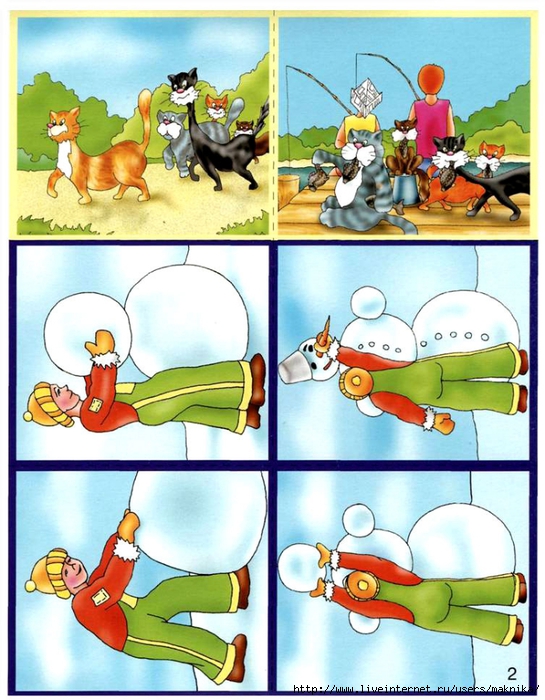
**«Запоздалая фотография»**



**«Рыбаки»**



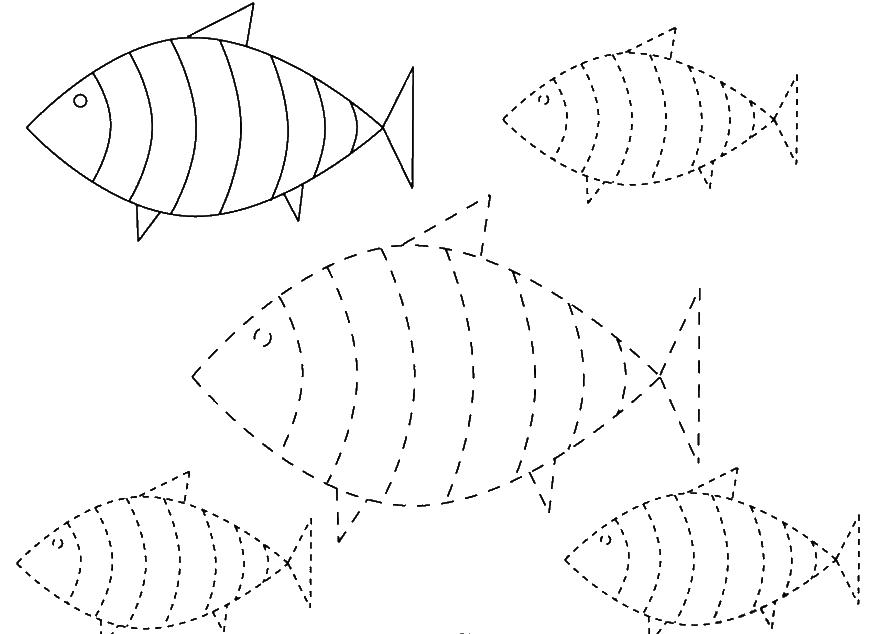


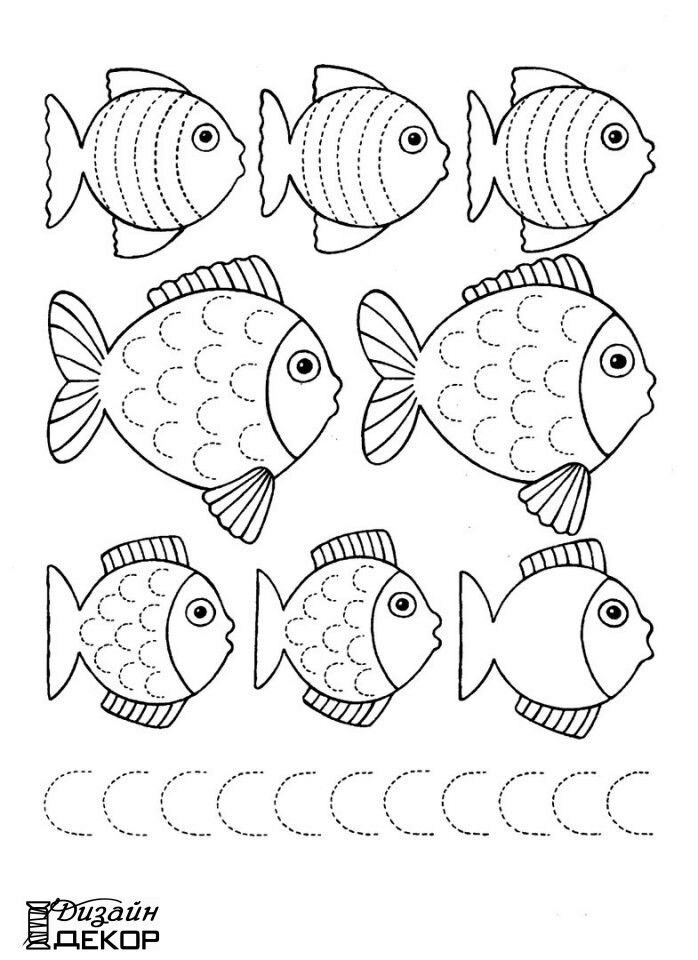


**«Нелепицы»** Посмотри на картинки и расскажи, что перепутал художник.

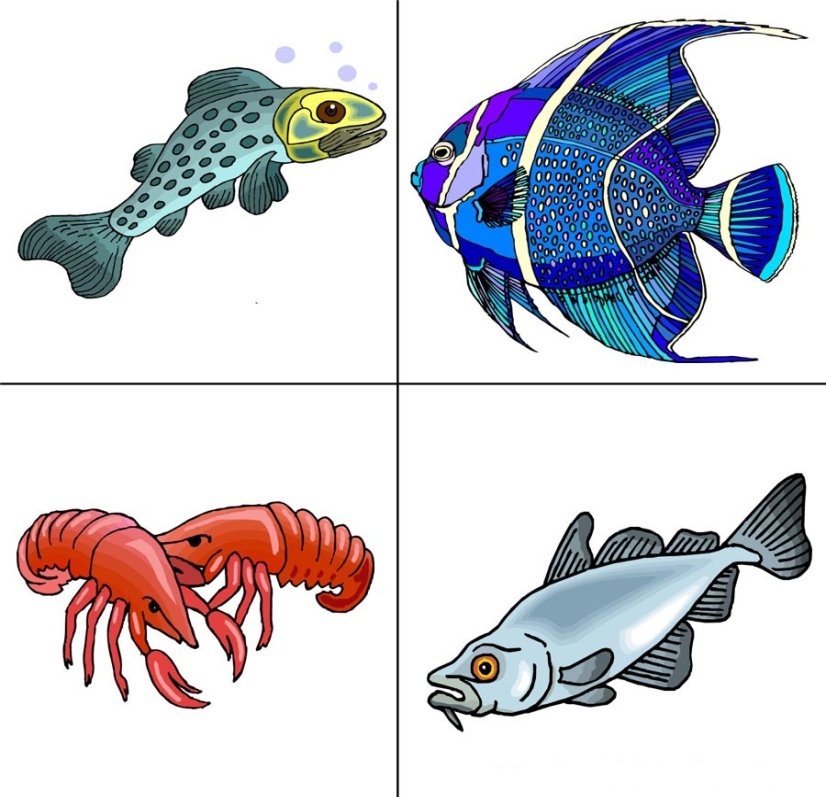
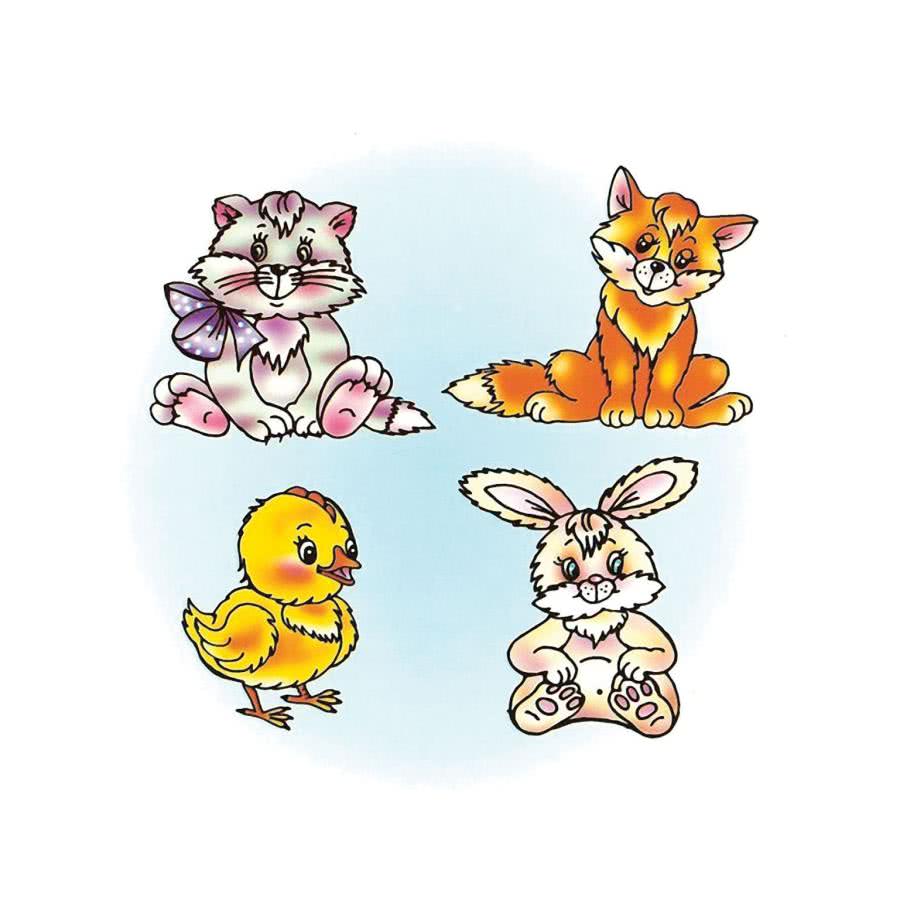
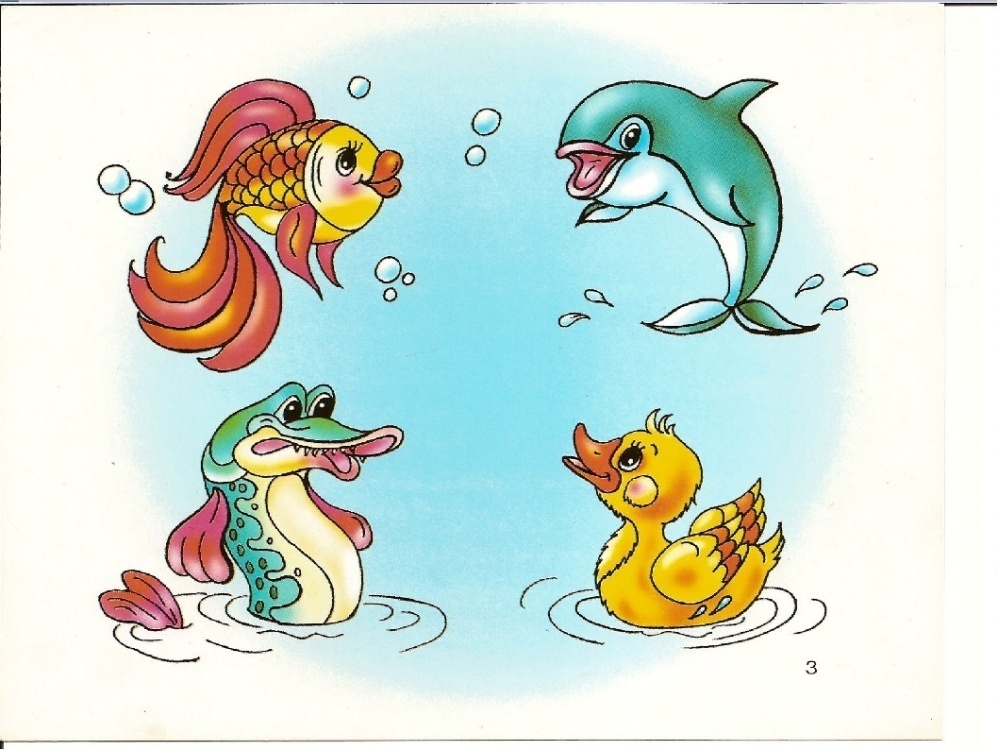
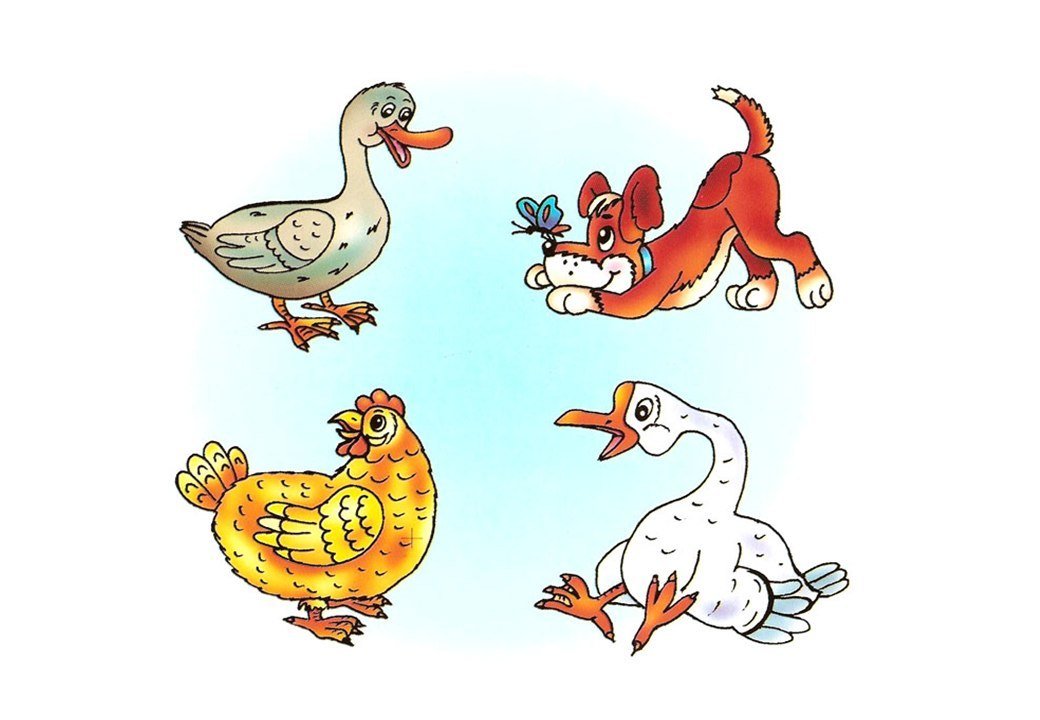


«Штриховка». Дорисуй рыбкам чешую. Обведи (заштрихуй) по пунктирным линиям.





**«Четвертый лишний»** Найди в каждой таблице лишнюю картинку, объясни выбор.



**Аналогично выполняются задания без опоры на наглядность.**

**«Какое слово лишнее?»**

**Собака, корова, курица, коза**

**Сом, щука, бабочка, карась и т.д.**