Тема недели: «Игрушки»(27.04-30.04) Цель: обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Задачи: создание условий для: - формирования представлений об игрушках и их свойствах; - развития интересов, способностей и склонностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - общения в играх друг с другом. Образовательная среда: - домашние любимые игрушки; - подборка интересных развивающих игрушек; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - иллюстрации по произведению А.Барто «Игрушки»; - атрибуты к подвижным играм с правилами; - живой объект для сравнения (живого и неживого); Социально-коммуникативное развитие. Продолжаем работу по развитию игровых навыков у детей ,развертыванию элементарных сюжетов.Социально-коммуникативное развитие происходит в ситуациях «Что сначала,что потом», «У Тани красивое платье ,скажи ей об этом», «Помоги Мишке перейти дорогу» .

****

**1.**Чтение стихов А.Барто

 **Лошадка**

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.

**Зайка**

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

**Мишка**

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

**Кораблик**

Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке .
И скачут лягушки
За мной по пятам,
И просят меня:
- Прокати, капитан!

**Бычок**

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

**Мячик** 

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

(**Рисование карандашом**)

Цели: формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов; закреплять представление о цвете; учить закрашивать рисунки **восковым карандашом**, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.Материалы и оборудование: коробка, мячи разных размеров и цветов,листы бумаги, восковые карндаши.)

Мой весёлый, **звонкий мяч**»

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Я тебя ладонью хлопал -

Ты скакал и **звонко топал**,

Ты пятнадцать раз подряд,

Прыгал в угол и назад.

**Ребята, давайте с вами рассмотрим картинки.** Что на них изображено (мячики). Какие они?Одного цвета (нет, разноцветные,а по величине, все одинаковые?Все большие?Все маленькие (Нет, разные и большие и маленькие)



Взрослый показывает мячики наглядно. Дети рассматривают их, трогают на ощупь и катают

Ребята, какого цвета эти мячики (красный, синий, желтый и зеленый).

**Правильно!**

Мяч имеет круглую форму. Мяч может скакать, прыгать, катиться. Нарисуйте пальчиком в воздухе мячик (Дети рисуют пальчиком в воздухе круг)

Посмотрите, какие красивые мячи у нас есть – красные, синие, жёлтые. А давайте попробуем их **нарисовать**. Для **рисования нам нужен восковой карандаш**. Вот теперь я могу **рисовать свой мяч**.

Дети рисуют и раскрашивают рисунки. Взрослый контролирует приёмы работы и оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.

Взрослый. Посмотрите, сколько у нас красивых разноцветных мячей появилось!

**Физминутка «Руки ставим мы в разлет»**

Руки ставим мы в разлет,

Получился самолет.

Самолет построим сами

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме.



**Дидактическое упражнение «Прокати мяч в ворота»**

- Толкните мячик так, чтобы он прокатился через ворота. Ребенок толкает мяч с одной стороны, а родитель ловит с другой. Затем прокатывает мяч родитель, а ребенок старается поймать.

 **Знакомство с матрешкой**.

 Матрешка хочет с вами познакомиться. Матрешка меня зовут *(называете свое имя)*. Кто хочет познакомиться с матрешкой?

Взрослый побуждает ребенка назвать свое имя.

Родитель читает стихотворение А. Кулешовой.

Кукла славная - матрешка,

Где же ручки,

Где же ножки?

Ах, какие щечки,

Красные, румяные!

На фартучке цветочки

И на сарафане.

**Конструирование**

Взрослый. Матрешка очень любит играть с детками. Поиграем с матрешкой? Мы построим для нее **башенку**.

Взрослый рассматривает с ребенком образец построенный заранее.

Взрослый. Вот какую высокую **башенку сделала я**. Я построила **башенку из кубиков**. **Кубик лежит на кубике**. Вот такую **башенку мы будем строить**.

Показ и объяснение способов выполнения работы

Взрослый. Посмотрите, как я строю башню. Я беру **кубик и кладу его на стол**, беру еще **кубик и кладу его на кубик и еще один кубик кладу на кубик**. Высокая башня получилась.

Закрепление последовательности выполнения работы

Взрослый. Как я строила башню. Сначала ставила один **кубик**, на него поставила еще **кубик и еще кубик**.

Указание детям

Взрослый. А теперь вы возьмите **кубик и постройте башню**. Ставьте **кубик на кубик**. Аккуратно ставьте **кубики**, чтобы башня не развалилась.

При необходимости взрослый помогает детям, подсказывает, как ставить **кубик на кубик**.



Анализ детских работ. Взрослый вместе с матрешкой рассматривает получившиеся **башенки высокие**, ровные.Хвалит ребенка.

.