Тема недели « В гостях у сказки» 27.07. – 31.07.2020

**Тема дня «Моя семья - моё богатство»**

1. Систематизация и расширение знаний о семье.

2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.

3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

* ***Родителям рекомендуется*:**

поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);

предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

* **Дидактическая игра** «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) - ..., бабушка (какая?) - ..., дедушка (какой?) - ..., папа (какой?) - ... .
* **Дидактическая игра** «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей?) - мамин, папин, ... . Шапка (чья?) - тетина, дядина ... .

Пальто (чье?) - бабушкино, дедушкино ... .

Перчатки (чьи?) - мамины, бабушкины ... .

* Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):

Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка.

* **Дидактическая игра** «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций): мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.
* **Дидактическая игра** «Скажи наоборот». Старший - (младший), большой - ..., молодой - ... . Старше - (моложе, младше).

Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).

У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...

* **почитать**:

прочитать рассказ Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»;

«Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме» и др.;

*составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»*

**Упражнение для пальчиков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этот пальчик - дедушка,  этот пальчик - бабушка,  этот пальчик - папочка,  этот пальчик - мамочка.  а это я.  Вот и вся моя семья! | *Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.*  *Сжать руку в кулак несколько раз* |

* **Нарисовать в тетради картинку «Моя семья» или вклеить фотографию семьи.**

<http://www.youtube.com/watch?v=tGSVYQ3x3Ys>

<http://www.youtube.com/watch?v=F9NH1UDawWo>

Тема дня « День Воинской славы России»

**Задачи:**

- Продолжать формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении исторических знаний.

- Познакомить с Днем воинской славы России .

- Воспитывать чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость.

- Пополнить словарный запас детей: «война», «фронт», «тыл», «ветераны», «победа», «герои», «ордена»

**Беседа «Кто такие защитники Отечества»**

А кто **такие защитники Отечества**?

Это те, кто защищает Родину, охраняет, оберегает, предупреждает об опасности. Солдаты, военные защищают страну от врагов. Поэтому праздник всех военных называют Днем Защитника Отечества

Каких военных вы знаете?

А что такое **Отечество**? *(От-во - отец, от-во - Родина)*

Что защищают военные?

Как называется наша Родина? Наши российские военные **защищают Россию**.

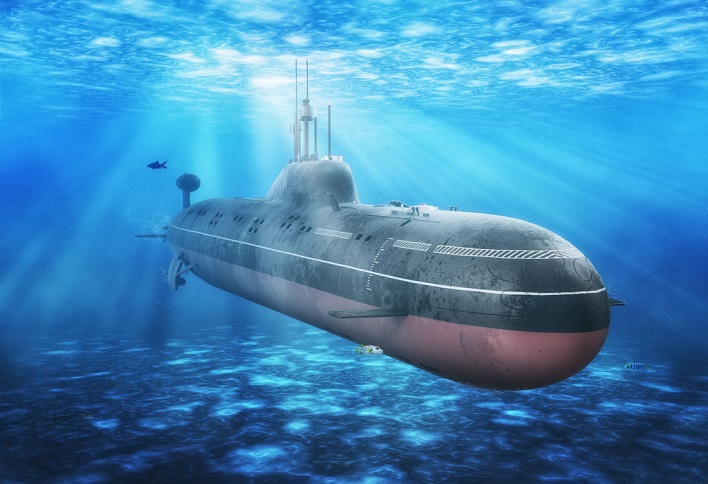
С древних времен и до наших дней существует такая почетная, но трудная и опасная профессия - Родину защищать.

Богатыри издревне защищали нашу Родину.

В Российской Армии есть сухопутные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе, военно-морские - несущие дежурство в морях и океанах.

**Какую боевую технику вы знаете?**





Танки - это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности : по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж : командир, стрелок, механик и радист.

Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные ракетами. Знаменитая ракетная установка "Катюша" громила врагов во время Великой Отечественной войны .

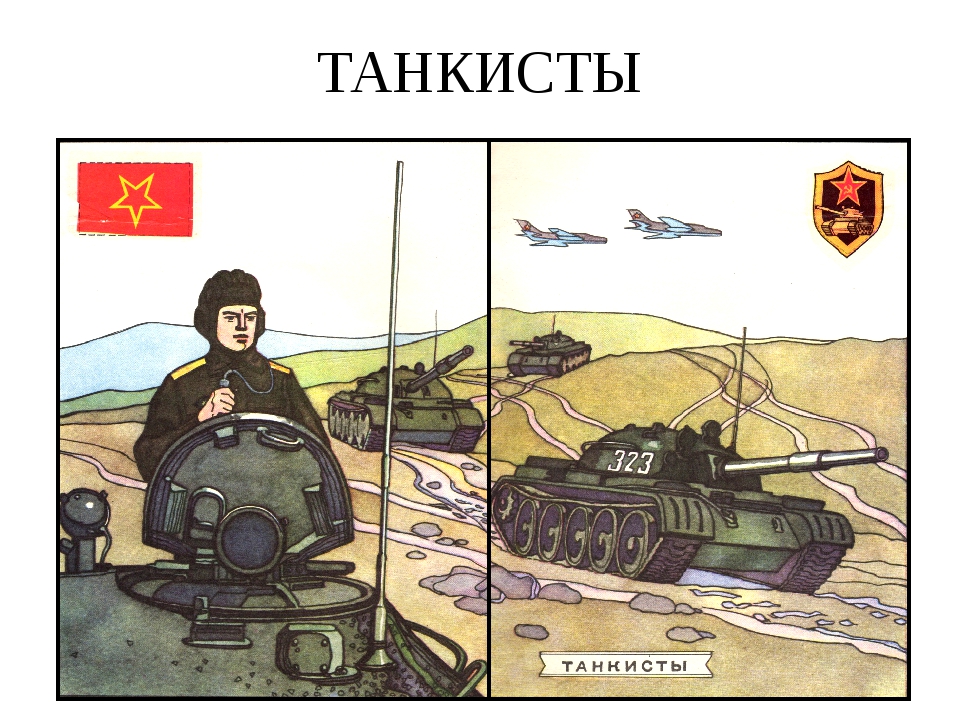
В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха . Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом; механик, отвечающий за исправность самолета.

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Большие надводные корабли- линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой. На корабле есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогают помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами.

Есть у России и атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами- торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

****

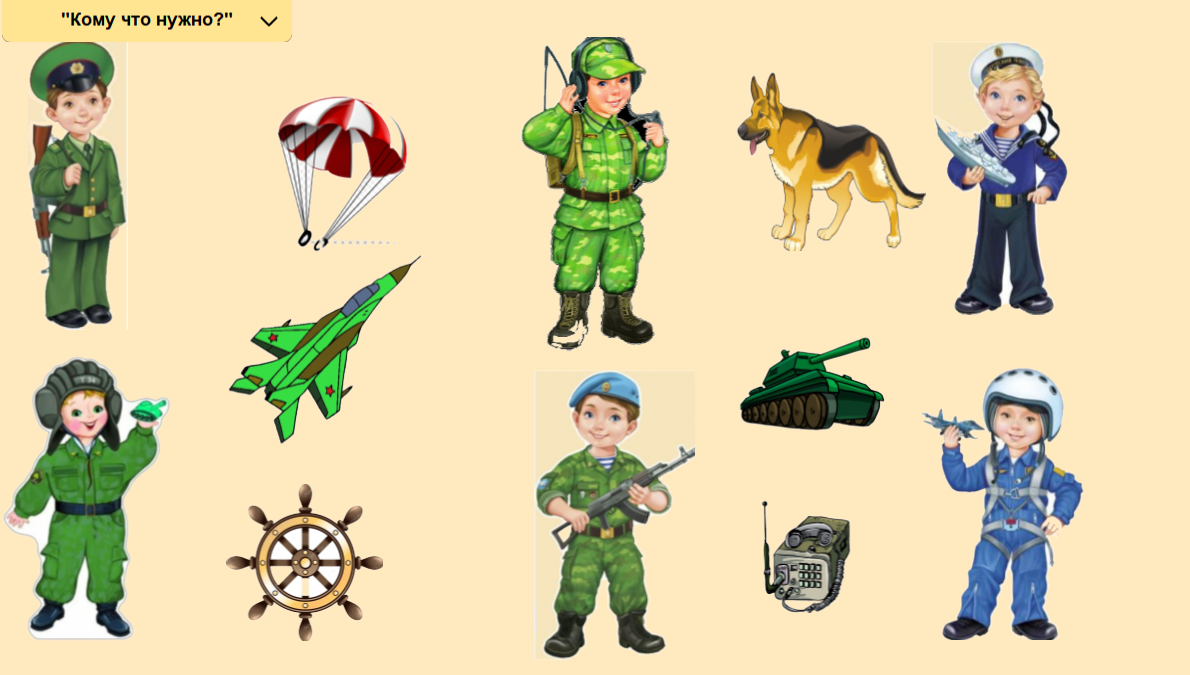
**Кого вы здесь видите?**

****





**Д\игры:**







**Попросите ребёнка ответить на вопросы?**

Кто , летая на самолете?

На вертолете?

На танке?

А какие профессии есть у ваших пап и знакомых мужчин?

Прочтите стихотворение *«Про пап.»*, а ребята пусть помогут подобрать нужные слова.

Дрожит мостовая и воет мотор

это к нам едет папа- **шофер**

По синему небу летит самолет

Им управляет папа - … **пилот**

Дружно шагает с военными в ряд

В серой шинели папа - **солдат**

Кто в многоборье у нас рекордсмен

Мы отвечаем папа - **спортсмен**

Вылечит тысячи сломанных рук

В детской больнице папа - **хирург**

Кран установит, прочистит засор

Папа -. **сантехник или монтер**

Кто выступает на сцене на бис

Это известный папа - **артист**

**Читаем книги о войне:**

<http://www.youtube.com/watch?v=o9XFCfX3jgg>

<http://www.youtube.com/watch?v=fYj0n1lyzLk>

**Мультфильмы:**

<https://www.kinopoisk.ru/film/451361/#!watch-film/4eb3b6595aa1b286a1cf273f3fba9d75/kp>

<https://www.kinopoisk.ru/film/260078/#!watch-film/40a6e0275a7d9cd5b57b1fcf11700fbf/kp>

**Отгадай загадку!**

Ночью, в полдень, на рассвете

Службу он несет в секрете, **(Пограничник)**

На корабле ходить я буду,

Когда на Флот служить пойду.

И тот корабль, подобно чуду,

Взметает встречную волну.

На нём живёт его команда -

Все люди разных возрастов.

Я буду младшим, это правда,

А кто назвать меня готов? **(Матрос)**

Машина эта непростая,

Машина эта — боевая!

Как трактор, только с «хоботком» -

Всем «прикурить» даёт кругом. **(Танк)**

Железная рыба плывет под водой

Врагу, угрожая огнём и бедой,

Железная рыба ныряет до дна,

Родные моря охраняет она. **(Подводная лодка)**

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять,

И служить не на земле,

А на военном. **(Корабле)**

Самолёт парит, как птица,

Там воздушная граница.

На посту и днём, и ночью

Наш солдат военный.  **(Лётчик)**

Самолёт стоит на взлёте,

Я готов уж быть в полёте.

Жду заветный тот приказ,

Защищать, чтоб с неба вас! **(Военный лётчик)**

Тема дня «День детских писателей»

Рассматрите портреты писателей (К.Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто);

**Чтение стихотворений С. Михалкова:** «Про мимозу», «Дядя Стёпа», «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка».

<http://www.youtube.com/watch?v=RX10_jijAS0>

<http://www.youtube.com/watch?v=w18BbgrIsRY>

<http://www.youtube.com/watch?v=kFCjeLNSnFQ>

**Чтение стихотворений С. Маршака:** «Багаж», «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», «Про гиппопотама», «Пожар».

<http://www.youtube.com/watch?v=A8ZTcLtOqEc>

<http://www.youtube.com/watch?v=u-3es07loPs>

<http://www.youtube.com/watch?v=Q2RgQH__mRw>

**Чтение стихотворений К. Чуковского:**

[**http://www.youtube.com/watch?v=82m50Tdkrck**](http://www.youtube.com/watch?v=82m50Tdkrck)

[**http://www.youtube.com/watch?v=p8uUd6Ni5mo**](http://www.youtube.com/watch?v=p8uUd6Ni5mo)

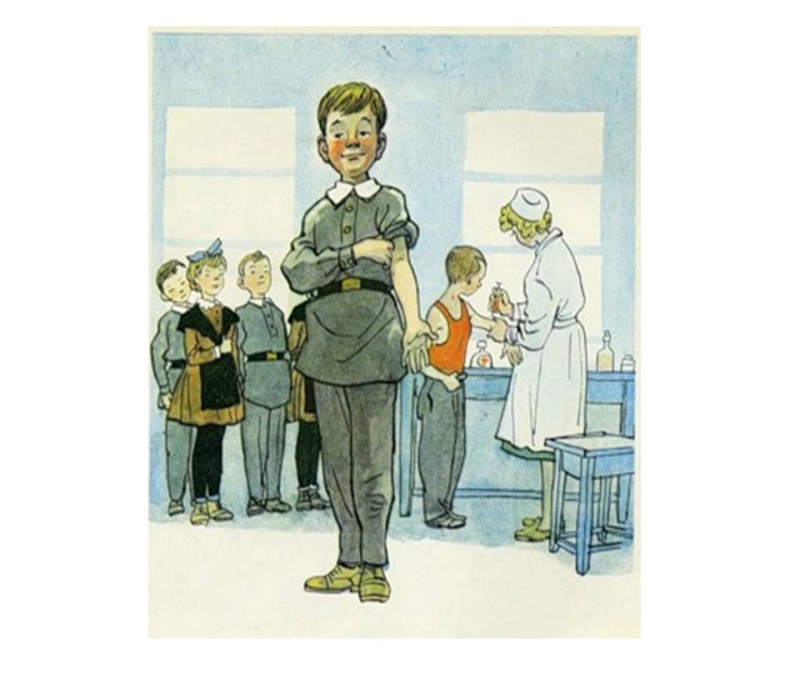
[**http://www.youtube.com/watch?v=Hfn23umIQIk**](http://www.youtube.com/watch?v=Hfn23umIQIk)

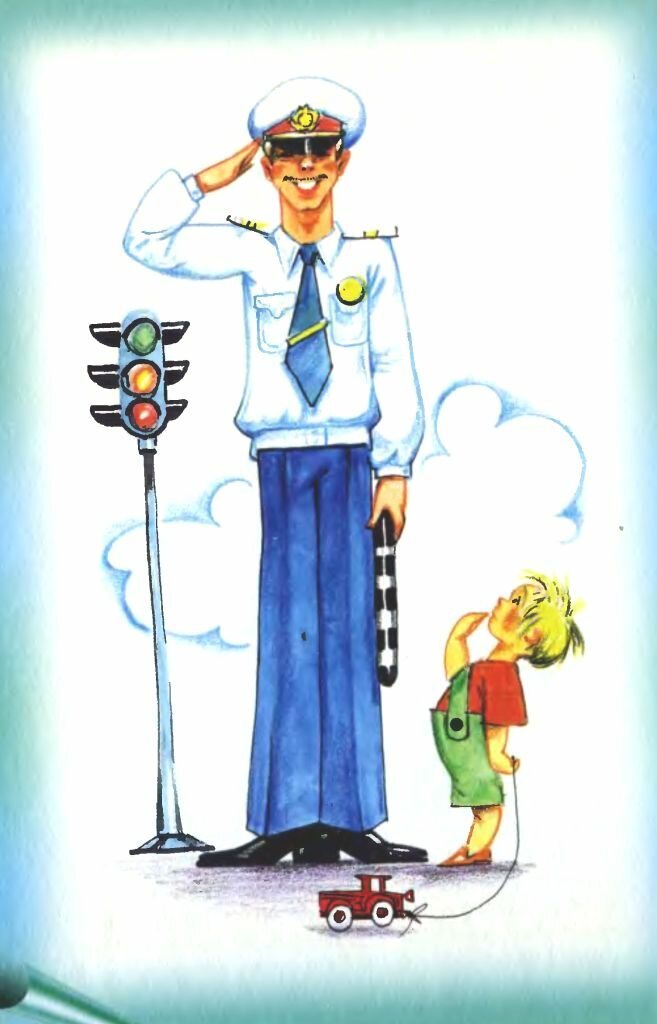
**Чтение стихотворений А. Барто: «**В театре», «Обида», «Любочка», «Буква Р», «В школу», «Сверчок», « Я лежу, болею», «Уехали».

[**http://www.youtube.com/watch?v=MoM7W0yI8L0**](http://www.youtube.com/watch?v=MoM7W0yI8L0)

[**http://www.youtube.com/watch?v=io0FTXkVQZY**](http://www.youtube.com/watch?v=io0FTXkVQZY)

[**http://www.youtube.com/watch?v=KjhjknZ8pQ0**](http://www.youtube.com/watch?v=KjhjknZ8pQ0)

 **Отгадайте из какого произведения эта иллюстрация?**





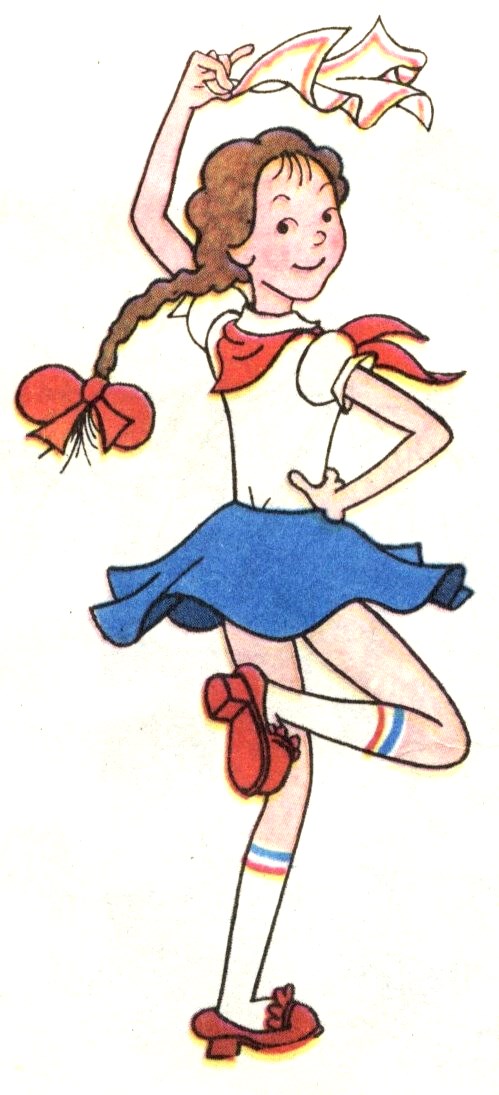












Тема дня « День книжек - малышек»

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к книгам.

**Читайте каждый день**. Если ребенок просит почитать, никогда не отказывайте ему, даже если у вас сосем мало времени.

**Маленькие художники**. После прочтения книги предложите детям нарисовать наиболее запомнившийся и понравившийся им эпизод произведения.

Показывайте иллюстрации в книге и просите назвать изображенный предмет.

Посетите библиотеку и книжный магазин.

**Задание 1** Родителям рекомендуется:

рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; спросить, для чего людям

нужны библиотеки; рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»;

**Задание 2** Рассмотреть вместе с ребенком книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации.

**Задание 3** Отгадать загадку.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. **(Книга)**

**Задание 4** Выучить стихотворение.

Заболела эта книжка - разорвал ее братишка.

Я больную пожалею - я возьму ее и склею.

**Задание 5** Попытайтесь вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или

стихотворение. Сделайте книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит.

**Задание 6** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) -

детская, художественная, научная, красочная, большая ....

**Задание 7** Подобрать родственные слова к слову книга (книжка, книжный, книголюб,

книгопечатание).

**Задание 8** Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой:

положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола; достать книгу из сумки ...

Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» - «Я положил книгу на стол»...

(упражнение на понимание и употребление предлогов).

**Задание 9** Дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку». (Взрослый читает

отрывок из сказки, а ребенок угадывает ее название.)

Игра « Кому принадлежат эти предметы?»

1 Мыло, полотенце, зубная паста, щетка. **МОЙДОДЫР**

2 Тарелка, кастрюля, ложка, сковорода **ФЕДОРИНО ГОРЕ**

3 Чашка, самовар, баранки, монетка. **МУХА- ЦОКОТУХА.**

4 Градусник, вата, шприц, фонендоскоп. **АЙБОЛИТ.**

5 Галоши, шоколад, перчатки, телефон. **ТЕЛЕФОН.**

**** **Задание 10** Слепите с ребенком сказочный персонаж

**Сделайте вместе с ребенком книжку – малышку.**

Книжки - малышки помогут взрослым и детям рассказать о воспитании самостоятельности у детей.

*Примерная тематика книжек – малышек:*

«Мастерим с папой»

«Мамина помощница»

« Учимся убирать игрушки»

«Играем или трудимся»

«Всё о режиме дня»

«У нас порядок»

«Люблю ходить в детский сад»

«Просыпаюсь утром сам»

*Рекомендации по изготовлению книжек – малышек.*

1 Придумать тему и примерное содержание

2 Определите, сколько страниц будет в книжке (в зависимости от возраста детей)

3 Размер книжки по вашему желанию.

4 Обложка книжки должна быть яркой, привлекающей внимание детей.

5 Текст и рисунок должны подходить по смыслу.

6 Слова в книге должны быть знакомы ребёнку.

*Книжки — малышки по форме могут быть разными*: по форме - стандартная, книжка –

блокнот, книга — гармошка; в форме игрушки, мыльницы и т. д.

Такие книжки ребёнок будет читать с удовольствием. Ведь в таких книжках главный

герой – сам ребёнок и его творчество!

Самодельная книга – позволяет расширить и обогатить словарный запас детей, стимулирует мелкую моторику, логическое мышление и фантазию ребёнка. Самодельная

книга – воспитывает усидчивость, внимание; формирует положительные эмоции у детей от сотрудничества со взрослыми и **ВОСПИТЫВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.**

<http://www.youtube.com/watch?v=XR6W7LCJuc4>

<http://www.youtube.com/watch?v=txQ-j2sMFn4>

Тема дня « День русской народной сказки»

*«*

*Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка.*

*Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки,*

*и они забьют животворными ключами».*

*В. Сухомлинский*

**Рекомендации для родителей:**

* Рассмотрите вместе с ребёнком его любимые книги, вспомните их содержание, помогите ребёнку охарактеризовать героев произведений.
* Советуем прочитать следующие произведения: «По щучьему велень», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка» и др.
* Нарисуйте вместе с ребенком иллюстрации по прочитанным произведениям, нарисуйте добрых героев сказок.

***Поиграйте с ребёнком***

**1) «Продолжи сказку»**

Вспомните хорошо знакомые сказки «Гуси - лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь». Предложите ребенку поиграть в игру «Продолжи сказку». Начните вы, а ребенок продолжает, затем опять вы и так далее...

**2) «Отгадай кто это или что это»**

Предложите ребёнку отгадать то, что вы будете ему показывать. Например, движение животных, птиц. Затем предложите ребенку загадать вам загадки с помощью движений тела, жестов и мимики.

**3) «Наоборот»**

Добрый – злой, веселый – грустный, правда – вымысел, положительный – отрицательный, утро – вечер, начало – конец, стоять – идти, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно, заколдовать – расколдовать, запрягать – распрягать, молодой – пожилой, громко – тихо, умный – глупый, храбрый – трусливый, холодно – тепло.

***4) Упражнение «Какая? Какой? Какое?»***

Красная шапока (какая?) добрая, маленькая, красивая.

Волк (какой?) злой, серый, сердитый, голодный.

Колобок (какой?) веселый, круглый, румяный, смелый.

***5) Упражнение «Чья? Чей?» (по сказке «Три медведя»)***

- Маленькая ложечка медвежонка, а большая – медведя.

- Большая ложка – медведя, а маленькая –медвежонка.

- Большая чашка – медведя, а маленькая чашечка – медвежонка.

- Большой стул - медведя, а маленький стульчик – медвежонка.

- Большая кровать – медведя, а маленькая кроватка медвежонка.

***6) Упражнение «Опиши героя сказки»***

Попросите ребёнка пересказать Вам любимую сказку, а затем описать одного из её героев по схеме.

***7) Упражнение «Кто лишний»***

Бабка, дедка, колобок, лиса, волк, заяц, медведь, кабан

Бабка, дедка, курочка Ряба, мышка, петух.

Медведь Михайло Иванович, медведица Настасья Петровна, медвежонок Мишутка, девочка Маша, колобок.

***8) Упражнение «Перевирание сказки***»-

«Жила – была девочка, звали её Желтая шапочка…» (Не Желтая, а Красная!)  
- «Ах, да, Красная! Так позвал её папа и сказал…» (Да нет же, не папа, а мама!)  
- «Правильно! Позвала её мама и говорит, сходи - ка к тете» и так далее…

**9) Игра «Загадки и отгадки»**

Попробуйте вместе с ребенком сочинить 2-3 загадки и зарисовать их.

**10) Игра «Продолжить присказку»**

Скоро сказка сказывается, \_\_\_

Что ни в сказке сказать, \_\_\_

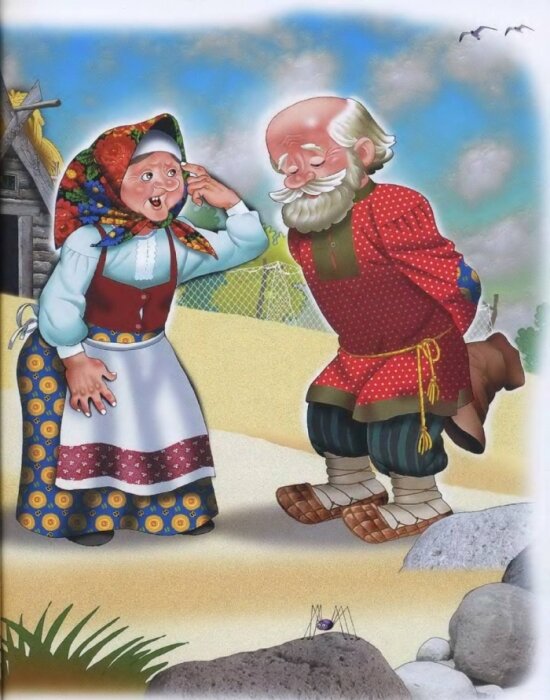
Я там был, мёд, пиво пил, \_\_\_

Пойди туда – не знаю, куда, \_\_\_

Стали жить-поживать, \_\_\_

Тут и сказке конец, \_\_\_

**11) Игра «Скажи по-другому»**

Попросите ребёнка объяснить выражения и сказать по-другому следующие выражения: откуда ни возьмись; ниже плеч голову повесил; словно в воду канул; ни в сказке сказать, ни пером написать; видимо – невидимо; не покладая рук; бить баклуши; клич кликать.

******

***Викторина «В гостях у сказки»***

1. Где *«живут»* сказки?

2. Кто придумывает сказки? *(народ, авторы, писатели)*

3. Каких авторов, писателей-сказочников ты знаешь? (Пушкин, К. Чуковский, Ш. Перро….)

4. Чем отличается сказка от рассказа? (есть чудеса, волшебство…)

5. Какие чудеса, волшебные предметы ты можешь вспомнить? (скатерть - самобранка, сапоги - скороходы, ковер - самолет и др.)

6. Перечисли известных тебе сказочных героев.

7. Вспомни какими сказочными словами начинаются сказки**(**жили-были, в тридевятом царстве….)

8. Вспомни сказочные слова-заклинания (по-щучьему велению…., сивка-бурка, вещая каурка, …. ты катись, катись, колечко, на весеннее крылечко…).

9. Блиц-опрос:

* Что опустил в прорубь герой сказки *«Лиса и волк»*, когда рыбу ловил?
* Кто вторым репку тянул?
* Кто развалил теремок?
* Из чего напился водицы герой сказки «Алёнушка и братец Иванушка»?
* Кто первым поселился в теремок?
* Кто первым повстречался с колобком?
* Кто помог героям сказки «Гуси – лебеди» убежать от бабы Яги?

<http://www.youtube.com/watch?v=T8_OD74wBwk>

<http://www.youtube.com/watch?v=ROjWSIgvxTw>