ПРИНЯТО:
На педагогическом совете № 1
От «30» августа 2021г.

ПРИНЯТО:
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 27.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 104
_____ Н.А. Литовченко
Приказ № 167 от 30.08. 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03CB799C00ADADE9A74F792C142B6397B1
Владелец: Анисимова Лариса Анатольевна
Действителен: с 24.09.2021 до 24.12.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»

Волжский 2021г.

I. Общие положения

1.1. Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - группа) является группой компенсирующей направленности и открывается в муниципальном дошкольном образовательном учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области (далее – Учреждение) с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.2. В своей деятельности группа руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов); Федеральным Законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. N 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной программы дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.августа 2013 г. №1014»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 10 июля 2015 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; СанПиНа 2.4.1.3049-13. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.3. Группа предназначена для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет с расстройством аутистического спектра.

1.4. Группа реализует адаптированную общеобразовательную программу Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС.

II. Цели и задачи группы для детей с РАС.

2.1. Группа создается с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечения наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей на основе совместной деятельности, создание условий для социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;

- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество.

III. Организация деятельности группы.

3.1. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).
3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления.
3.3. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывание ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждений здравоохранения.
3.4. Предельная наполняемость группы соответствует нормативам по комплектованию групп для детей с РАС (составляет 5 человек). По своему составу группа может быть разновозрастная.

IV. Основные направления деятельности группы

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с РАС регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с расстройством аутистического спектра.
4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными маршрутами для детей с расстройствами аутистического спектра, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с РАС, с учетом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.
4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в Учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.
4.4. Основными формами организации образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД) как индивидуальные и подгрупповые.
4.5. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.
4.6. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог и /или педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, тьютор и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и/или педагогу-психологу.
4.7. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми программами. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм

образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:
- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);
- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);
- социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.8. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Воспитатели группы проводят непосредственную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.

4.9. Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД,

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав. Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память).
- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирование воспитателей, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.

4.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной

сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные маршруты для детей с РАС, согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка. Периодичность индивидуальных занятий - не менее двух раз в неделю. Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

4.11.Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.12. Специалисты и педагоги Учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

V. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

5.1. Непосредственное руководство работой группы для детей с РАС осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. Заведующий Учреждением:

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.3. Старший воспитатель - осуществляет методическое сопровождение группы для детей с РАС;

- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в группе для детей с РАС и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ.

5.4. Старший воспитатель:

-оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с РАС;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

VI. Делопроизводство

6.1. Все специалисты, работающие на группе, ведут документацию в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах РФ.

VII. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.