МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 104)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с №104
_____Н.А. Литовченко
Приказ № 167 от «30» августа 2021 г

МДОУ Д/С № 104

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 104
Дата: 2021.08.31 14:56:13 +03'00'

Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»

Волжский, 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания 7
1.1. Цель программы воспитания 7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания..... 8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....10
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) 11
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте 15
1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....25
Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО 31
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО…32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО 37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 44
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО 45
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 46
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 47
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение……...48
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 50
3.6. Информационное обеспечение реализации программы 50
3.7 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....50
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 53
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 55
Примерный календарный план воспитательной работы …… 59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ д/с №104. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания в МДОУ д/с 104 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МДОУ д/с № 104 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В рабочей программе воспитания детей дошкольного возраста учтены современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; требования к гибкости в вопросах оперативного внесения в программу изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

[1] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания детей, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника дошкольного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяли направления в процессе разработки рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МДОУ д/с № 104 является научной и методической основой для реализации программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в основной образовательной программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1 Цель программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к творческой деятельности, проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей;
3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.;
4. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
5. организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых;

6. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
8. установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой программы являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей - «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет ребенка раннего возраста** *(уточнённые характеристики*	**Планируемые результаты**
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее	- формирование у воспитанников чувства патриотизма, - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейных праздникам и событиям
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в	- формирование гражданственности, - формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними

деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.			
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения	- Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). - Способный осознавать первичный «образ Я».	- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. - Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий желание	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; - проявляет интерес к

в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	заниматься художественным творчеством.	изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	- формирование гражданственности, - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	- Имеющий элементарные представления о труде взрослых. - Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	- Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. - Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки,

сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности		- Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ДОО** *(уточнённые характеристики)*	**Планируемые результаты**
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	- формирование у воспитанников чувства патриотизма, - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. - Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. - Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. - Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины.	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства - Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация, и родного города; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

			- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в детском саду.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	- формирование гражданственности, - формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения	- Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). - Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. - Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. - Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. - Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. - Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. - Проявляющих чувства принятия	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения	- Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. - Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). - Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. - Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии

			с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует

			постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	- Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. - Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся	- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. - Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. - Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. - Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	- Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. - Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. - Понимающий правила	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные

		использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	- формирование гражданственности, - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	- Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. - Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. - Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. - Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	- имеет первичные представления о ценностях труда, различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно	- формирование взаимного уважения, - формирование	- Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. - Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). - Ориентирующийся в окружающей среде, следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). - Владеющий средствами вербального и невербального общения. - Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. - Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность,	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	- Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. - Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. - Обладающий элементарными	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности

обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности		представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. - Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. - Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. - Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	(возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. - Проявляющий интерес к общественно полезной	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать

к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		деятельности. - Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. - Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	- Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. - Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. - Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. - Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе - Негативно относится к нарушениям порядка в классе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. - Использует правила этики и культуры речи. - Избегает плохих поступков; умеет

		признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	- Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. - Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. - Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. - Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. - Знает символы государства: Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает и символику родного города. - Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. - Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. - Проявляет уважение к защитникам Родины. - Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в детском саду.	- Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. - Имеет представления о символах государства - Флаге Гербе, Гимне России, символах субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, символах родного города. - Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка - Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. - Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, населённого пункта, в котором находится образовательное учреждение. - Уважительно относится к защитникам Родины. - Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	- Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.	- Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. - Имеет первоначальные представления о роли традиционных

	- Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе - Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. - Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. - Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). - Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. - Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. - Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: - Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. - Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. - Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. - Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть,	религий в истории и культуре нашей страны.

	слушать, дать возможность высказаться). - Слушает и уважает мнения других людей. - Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. - Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - Управляет своим эмоциональным состоянием. - Имеет свое мнение, может его обосновать. - Оказывает позитивное влияние на свое окружение. - Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. - Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. - Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. - Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	- Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации - Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. - Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. - Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника,	- Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. - Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. - Имеет представления о душевной и физической красоте человека. - Способен видеть красоту природы, труда и творчества. - Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

	магазин, музей, театр и пр.). - Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. - Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. - Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. - Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. - Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	- Интересуется занятиями художественным творчеством; - Поддерживает опрятный внешний вид. - Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. - Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	- Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - Понимает, что все люди имеют равные права. - Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. - Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - Помогает менее защищенным и	- Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. - Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
Формирование основ информационной культуры.	- Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	- Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. - Самостоятельно организует поиск информации. - Критически относится к информации и избирательности её восприятия; - Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей. - Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. - Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры.	- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. - Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. - Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. - Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	- Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. - Бережно относится ко всему живому. - Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	- Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). - Выражает и отстаивает свою	- Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении

	позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. - Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). - Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. - Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. - Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. - Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. - Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. - Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. - Активно участвует в общественно полезной деятельности. - Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	творчества в развитии общества. - Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. - Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. - Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). - Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. - Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями [2]

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

[2] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

	сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Концепция программы воспитания, построена на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО; содержание воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Модули программы воспитания ОО

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: - Представления о символах государства - Флаге, Гербе, Гимне Российской Федерации, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, населенного пункта; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	- Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: - Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. - Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. - Организация события, в котором воплощается
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения	

	исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного	Развивать у ребенка: - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам,	

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику**, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» (далее МДОУ д/с №104) сдано в эксплуатацию в 1986 году находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, выстроенном по типовому проекту. Учредителем МДОУ д/с № 104 является управление образования администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Детский сад расположен в жилом районе, где развита инфраструктура, рядом находятся объекты социальной сферы: ГБУЗ городская детская поликлиника №2, МДОУ д/с № 101, Центр психолого-педагогической поддержки семьи «Крылатые качели МОУ СШ №31, социальная служба «Свет», первичная ветеранская организация №18 городского Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, почта.

В учреждении создана доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность направлена на гармоническое взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребёнок-дошкольник со своими потребностями, интересами, способами познания окружающего мира и видами деятельности. Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с ООП ДОУ, задачами годового плана, Программой развития МДОУ, ФГОС ДО, реализуемыми образовательными программами, современными методиками и технологиями.

МДОУ д/с № 104 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными организациями города. Основные функции социальных партнеров:

- поддержка родителей и педагогов в решении вопросов, выходящих за рамки компетенции дошкольного учреждения.
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Базовый компонент образования в МДОУ - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на **общепедагогических принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ д/с № 104: Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

1. Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ д/с 104 является физическое воспитание и развитие воспитанников дошкольников, которое предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных

возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания. Успех этого направления зависит так же от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и закаливанию детей дошкольного возраста.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

3. Особое внимание уделяем созданию образовательной среды, которая обеспечит возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. В рамках взаимодействия с **Международным союзом педагогов-художников** - МДОУ д/с № 104 присвоен статус инновационной площадки по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в области изобразительного искусства».

4. Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» Объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина. Данное взаимодействие обеспечивает овладение ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, и государства (мира) в целом, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

5. В детском саду осуществляется интеграция базисного и дополнительного образования. Дополнительное образование направлено на повышение качества образовательного процесса, **с**оздание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы **на организацию разнообразных форм детских сообществ**: это кружки, секции, творческие студии, лаборатории и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей и развитие познавательно-исследовательской, творческой деятельности, позволяют выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

В ДОУ организованы следующие **дополнительные образовательные услуги** воспитательной направленности:

Художественной направленности
«Акварелька» (для детей 6-7 лет)

Социально-педагогической направленности
«Пифагорка» (для детей 3-4 лет)
«Почитай-ка» (для детей 5-6 лет)

Физкультурно-спортивной направленности
«Детский фитнес» (для детей 6-7 лет)
«Ритмическая мозаика» (для детей 3-5 лет)

6. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, проведение выставок и фестивалей детско-родительского творчества. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. **Построение развивающей среды** на основе Концепции В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

Принципы построения РППС:

«Принцип дистанции, позиции при взаимодействии» - разновеликая мебель, «Уголок уединения», расстановка мебели, «Самое дорогое» (место, где ребенок может хранить принесенные из дома игрушки или другие ценные для него предметы), использование помещений спальни и приемной, раздвижные (раскручивающиеся рулонные) перегородки, ширмы.

«Принцип активности» - зонирование пространства, дети-дизайнеры, рисовальная стена творчества, крупномасштабные пособия, цвето-световой дизайн, звуковой дизайн.

«Принцип стабильности-динамичности развивающей среды» - *стабильность, устойчивость* - постоянная группа детей, состав воспитателей, «домашняя зона» (уголок с мягкой мебелью и журнальным столиком); *динамичность* - мягкие модули, раздвижные перегородки, ширмы, трансформируемость пространства.

«Принцип комплексирования и гибкого зонирования» - построение непересекающихся сфер активности, ширмы, расстановка мебели, трансформируемость мебели, спорткомплекс в приемной.

«Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого» - «гостиная для взрослых», дизайн приемной «родимый порог», разновеликие зеркала, игровое оборудование, «Уголок уединения», «Самое дорогое».

«Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды» - этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры (представления об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, африканской), представление содержания сказок, эпизодов из жизни детей, взрослых в разных стилях (реалистическом, абстрактном, комическом), цвето-световой дизайн, звуковой дизайн.

«Принцип открытости-закрытости» - *Открытость Природе* - взаимопроникновение с природным окружением (уголок природы); *Открытость Культуре* - включение в дизайн интерьера образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества (региональный аспект); *Открытость Обществу* - участие родителей в жизни д/с; *Открытость своего «Я»* - разновеликие зеркала, фотографии детей и взрослых, «Что объединяет», «Азбука настроения».

«Принцип учета половых и возрастных различий детей» - предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности; туалетная комната (кабинки), зонирование спальни.

Принципы построения развивающей среды направлены на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия (ЛОВ) взрослого и ребенка.

8. **Технологии ЛОВ взрослого и ребенка**: «Проектной деятельности», «Руководства самостоятельной деятельностью детей», «Освоения старшими дошкольниками субъектной позиции в режиссерских играх», «Технология проблемно-диалогового обучения», «Технология организации жизни детей в группе - утренние и вечерние ритуалы, традиции», «Сказкотерапия» и др..

На протяжении многих лет в ДОУ применяются **Технологии руководства самостоятельной деятельностью детей:** «Правил», «Выбора», «Оценки и самооценки», «Пиктограмма дня».

Технология правил используется во всех группах дошкольного возраста (3-7 лет).

Обязательные условия: вырабатываются самими детьми, должны быть четкими, краткими, учитывать возрастные особенности, быть воспроизводимыми, иметь зрительный образ.

Виды правил - «Правила поведения», «Звуковой сигнал», «Цветные ладошки», «Мальчики-девочки».

Самая большая группа правил - «**Правила поведения»**. Представляет собой карточки правил. В младшем и среднем возрасте правила обговариваются воспитателем вместе с детьми, он же следит за их выполнением; подбираются картинки к этим правилам. В старшем возрасте правила вырабатываются самими детьми и за их выполнением следят тоже дети (пиктограммы-напоминание): сами договариваются о том, что будет в случае нарушения того или иного правила (обговаривание «санкций»). Правило должно быть четким, кратким: «Попроси», «Помирись», «Помоги», «Извинись», «Убери» и т.д. Дети сами решают, где удобно разместить правила (в одном месте - альбом, в разных местах группы). Правило живет в группе 1 месяц, затем убирается. Если имеется массовое невыполнение правила, оно возвращается на видное место. Как правило, в группе «приживаются» правила, сформулированные самими детьми, а не воспитателем. Помимо воспитателей технологию «Правил» используют и специалисты детского сада: педагог-психолог, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования по изодеятельности, учителя-логопеды.

«Звуковой сигнал». При организации самостоятельной деятельности ребенок должен знать, сколько времени на это отводится. С этой целью используется звуковой сигнал (колокольчик, погремушка, велосипедный звонок, «ветерок», бубен и т.д.). Дети сами договариваются о сигнале. Первый звонок - предупреждение о том, что необходимо заканчивать самостоятельную деятельность - через короткое время прозвенит второй

звонок, который означает, что необходимо подойти к воспитателю. Это правило позволяет детям плавно переходить от самостоятельной деятельности к организованной.

«Цветные ладошки». Самостоятельная игровая деятельность может по какой-либо причине быть не закончена, тогда применяется символ - «ладошка». Именные «ладошки» вырезают из цветного картона по количеству детей. Ребенок кладет свою «ладошку», например, на незаконченную постройку: *красная* – «Не трогать! Буду заканчивать», *зеленая* – «Можно достроить», желтая – «Можно разобрать».

«Мальчики-девочки». Хорошо известно, как любят дети-дошкольники туалетную комнату (можно поиграть с водой и мылом, спрятаться и т.д.) и то, как трудно их от этого отучить. Эта проблема исчезает после введения простого правила: на дверной косяк вешаются две карточки, изображающие мальчика и девочку. Когда в туалете никого нет, обе они перевернуты. Когда вошли девочки, переворачивается карточка с соответствующим изображением. Это сигнал для мальчиков: «Не входить!» и наоборот.

«Пиктограмма дня» - режимные моменты. Гимнастика, завтрак, организованная деятельность, прогулка, обед, сон, полдник, самостоятельная игровая деятельность и т.д.

Информационное сообщение также организует детей. Те виды деятельности, которые меняются можно выделить цветом или формой (утренник, театр вместо НОД и т.д.). Карточки помогают ребенку сориентироваться по времени - что его ожидает в течение дня.

Технология оценки и самооценки. Вводится со средней группы. Для самоанализа своей деятельности (самостоятельной и организованной) используются наглядные символы (карточки), которые могут быть как по количеству детей, так и общими.

Средний возраст:

«солнышко» - «я старался, и у меня все получилось»;

«солнышко частично закрытое тучкой» - «я старался, но у меня не все получилось»;

«тучка» - «я старался, но у меня не получилось, но я в следующий раз постараюсь лучше и у меня получится».

Старший возраст:

«большой палец, поднятый вверх» - «я старался, и у меня все получилось»;

«черепаха» - «я старался, но у меня не все получилось, делал медленно, но я буду стараться, и у меня все получится»;

«заяц» - «я старался, но у меня не все получилось, я поторопился, но я буду стараться, и у меня все получится»;

«большой палец, опущенный вниз» - «я старался, но у меня не получилось, но я буду стараться, и у меня все получится»;

Ключевая фраза самоанализа «Но я буду стараться, и у меня все получится».

Данная технология учит детей давать объективную оценку своей деятельности, выравнивать оценку детей, которые занижают или завышают ее.

Выбор деятельности. Вводится в старшей группе. В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ребенку предоставляется право выбора (возможность выбрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности). Предлагая ребенку совершить осознанный выбор, педагог помогает ему формировать свою неповторимость. Создаваемая ситуация выбора - это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля

поведения) отдавать свое предпочтение одному из видов деятельности в свободное время. Ситуация выбора позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности). Выбор деятельности всегда ограничен, т.к. невозможно детям заниматься одновременно одним видом деятельности. Доска выбора представляет собой поле, на котором символами обозначены игровые уголки с цифрой-ограничителем (количество детей, которые могут одновременно находиться в уголке). У каждого ребенка есть символ (несколько штук), с помощью которого он показывает, чем будет заниматься. Выбор детьми осуществляется дважды в течение дня: утром, по приходу в детский сад, и после сна. «Выбор деятельности» позволяет формировать у детей согласованные действия с другими детьми, считаться с их желаниями, умение договариваться. Всегда есть выбор и ограничение выбора.

Обязательные условия: наличие доски с выбором, символы для каждого ребенка, игровые уголки в группе, правила, пиктограмма дня, карточки анализа самостоятельной деятельности.

«Технология организации жизни детей в группе - утренние и вечерние ритуалы, традиции».

Утренние ритуалы. Проводятся в утренний отрезок времени, до ООД, когда все дети собрались вместе. Утренний ритуал (приветствие, мини-беседы, игры на социально-эмоциональное развитие, разнообразные познавательные игры и творческие задания) выполняет функцию установления эмоционально-позитивного настроя, контакта как между детьми, так и воспитателя с каждым ребенком. Использование утреннего ритуала создает у детей ощущение психологической поддержки, безопасности, активизирует их эмоциональные ресурсы, способствует более открытому выражению чувств, поддерживает атмосферу доверия, психологического комфорта, групповой сплоченности.

Главное здесь - эмоциональное вовлечение в ситуацию, которое будет способствовать развитию эмоционального механизма приобретения ребенком социального опыта.

Вечерние ритуалы - «дружеские посиделки». Это 10 минутные беседы, которые проводятся в конце дня. Цель их - закрепить позитивные переживания детей, получаемые ими в течение дня, развить способность к рефлексии (осмыслению как групповой, так и собственной деятельности). Рефлексия групповой деятельности предполагает эмоциональную и смысловую оценку событий, происходящих в группе. Содержание «посиделок»: дети делятся своими достижениями, успехами дня, подводят итог своей и групповой деятельности. В заключительном высказывании воспитатель сообщает о своих чувствах, дает оценку группе в целом. «Дружеские посиделки» завершаются прощанием. Это могут быть игровое упражнение, действие или игра, помогающая скорректировать эмоциональное состояние всей группы и каждого ребенка, закрепить положительные переживания, которые получили дети в процессе совместного пребывания в детском саду. Вечерние ритуалы позволяют детям выразить дружеские чувства, благодарность друг другу за прожитый день.

Целенаправленная работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе использования технологий личностно-ориентированного взаимодействия способствует созданию в ДОУ личностно-ориентированной

образовательной среды, формированию сообщества воспитывающих взрослых, потребности в непрерывном социально-личностном развитии детей и взрослых.

9. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp,Viber, платформу ZOOM. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Творческая мастерская. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Требуемые условия *(что надо получить)*	**Имеющиеся условия** *(что есть в наличии)*	**Недостающие условия** *(чего не достает)*
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Использование в работе с детьми технологий личностно-ориентированного взаимодействия.	Наличие в ДОУ молодых педагогов, не владеющих данными технологиями в полной мере.
Использование в воспитательной работе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	имеется	отсутствуют
Построение воспитательной работы на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и	Педагогами ДОУ разрабатываются адаптированные программы (работа с детьми ОВЗ), программы работы с одаренными детьми и	Затруднения, которые испытывают воспитатели при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, по причине отсутствия необходимых

учитывающего социальную ситуацию его развития.	индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.	профессиональных компетенций.
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Педагоги используют технологии ЛОВ, направленные на формирование и развитие доброжелательных отношений друг к другу: «Правила», «Оценка и самооценка».	Наличие в ДОУ вновь пришедших воспитателей, не владеющих данными технологиями в полной мере
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Развивающая среда ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, в группах оборудованы центры активности, в которых созданы условия для проявления и развития детской инициативы.	отсутствуют
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Использование технология ЛОВ «Выбор деятельности».	Наличие в ДОУ молодых педагогов, не владеющих данными технологиями в полной мере
Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	имеется	отсутствуют
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	В ДОУ функционирует «Консультационный центр», в приемных групп размещены информационные стенды «А у нас на неделе», где родители имеют возможность познакомиться с темой недели и практическими заданиями и рекомендациями педагогов.	Работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Наименование показателя	Количество человек
общее количество педагогических работников (человек)	24
в том числе, воспитателей	18
музыкальных работников	2
физкультурных работников	0
педагогов-психологов	1
педагогов дополнительного образования	1
учителей-логопедов	0
учителей-дефектологов	1
старших воспитателей	1
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	17
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	24
в том числе, высшее	11
среднее профессиональное	13
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	3
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	11
количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	8
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	3
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	6
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	8
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	4
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	3

Для организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья воспитанников Организацией привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

3.4 Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогических работников исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов МДОУ д/с № 104, в которые вносятся изменения после принятия программы по воспитанию.

- Программа развития;
- Рабочие программы педагогов;
- Программы дополнительного образования;
- Должностные инструкции педагогов, младших воспитателей;
- Договор по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

3.6. Информационное обеспечение реализации программы

Освещение мероприятий календарного плана воспитательной работы на сайте ДОУ (создание вкладки), в социальных сетях: родительский форум на интернет-сайте ДОО, групповых сообществах педагогов и родителей в мессенджерах Viber и WhatsApp.

3.7 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание и построение элементов предметно-пространственной воспитывающей среды ДОО, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов детей, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Концепцией В.А. Петровского и др., программой «От рождения до школы».

При построении воспитывающей среды педагоги ДОУ руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Содержательная насыщенность среды выражается в соответствии возрастным возможностям детей и содержанию программы воспитания. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования.

Трансформируемость пространства выражается в возможности изменений элементов предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа во всех группах ДОУ заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности, имеются напольные мягкие модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (транспорт, горка и др.), различные ширмы.

Полифункциональность развивающей среды в группах ДОУ выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Игры, пособия, мебель в группах детского сада полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. В ДОУ интегрируются принципы трансформируемости и полифункциональности среды.

Вариативность среды отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а так же в разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Во всех возрастных группах педагоги учитывают гендерный принцип в построении воспитывающей предметно-пространственной среды.

Доступность среды находит отражение в доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется воспитательная деятельность (используются помещения спален (в больших по площади группах), в которых размещены игровые центры, уголки безопасности; в группах обеспечивается свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Данный принцип полностью реализуется в ДОУ. Всё пространство дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Интерьеры детского сада и всех групповых помещений оформлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группы и все дополнительные помещения детского сада хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, педагоги обеспечивают контроль исправности и сохранности материалов и оборудования.

В развивающей среде отражены образовательные области ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В пределах общего пространства группы оформлена система функциональных помещений для удовлетворения познавательных, творческих, игровых, двигательных и других интересов и потребностей ребенка.

Выделены центры развития:
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Важное значение имеет оформление специальных помещений: спортивного и музыкального залов, изобразительной студии, кабинетов педагога-психолога и учителя-дефектолога (учителя-логопеда. Все помещения оснащены оборудованием, пособиями и материалом по профилю своей деятельности, предназначенными для проведения различных занятий с детьми всех возрастов, многофункциональны и мобильны.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, дидактическими играми, пособиями, необходимым иллюстративным материалом, системой мультимедиа, аудиотехникой, имеется богатая фонотека.

Физкультурный зал оснащен стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется спортивный инвентарь для организации и проведения занятий с детьми.

В изостудии дети имеют возможность работать познакомиться с предметами декоративно-прикладного, декоративно-оформительского искусства, произведениями и репродукциями живописи, графики, скульптурой малых форм. Действует постоянная выставка детских работ. Имеются разнообразные изобразительные средства.

На территории ДОУ расположены благоустроенные площадки с крытыми верандами, две спортивные площадки оборудованы комплексом малых спортивных форм; на участке нанесена разметка по ПДД, оформлены «Игры на асфальте» для организации двигательной активности детей в сырую погоду. Оборудована экологическая тропинка: имеются уголок леса, огород, участок лекарственных трав, цветники и др.

В учреждении в достаточном количестве аудиовизуальных средств для организации работы с детьми и педагогами: 5 проекторов, колонки YAMAHA, усилитель YAMAHA, беспроводные микрофоны miniPRO2, микшерный пульт XENYX 802; 2

пианино, синтезатор, мультимедийная система, 10 магнитофонов, фотоаппарат. Имеют комплекты интерактивного оборудования (доска, интерактивная приставка, проектор, ноутбук) – изостудия, кабинет педагога-психолога, 1 группа. В ДОУ есть ламинатор и брошюратор, мобильный экран на штативе.

Предметно-пространственная среда создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений ДОУ в целом.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДОО, реализующей инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - *педагогическое наблюдение.*

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями), которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. В ходе анализа могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:
- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Примерный календарный план воспитательной работы

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект			+								+	
	Событие			+								+	
Формирование семейных ценностей	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект			+									
	Событие		+	+									
Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект									+			
	Событие						+			+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект		+										
	Событие			+									+
Формирование основ социокультурных ценностей	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект				+								
	Событие					+							
Формирование основ экологической культуры	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект											+	
	Событие							+	+				
Воспитание культуры труда	Ознакомление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коллективный проект									+			
	Событие		+							+			

Календарный план воспитательной работы
МДОУ д/с № 104 на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с №104 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие конкурсы, акции, выставки			
Конкурс по ПДД «Вкусный дорожный знак»	4-8	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Чистый дворик»	1-8	Октябрь	Воспитатели
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-8	Октябрь	ПДО по ИЗО
Выставка рисунков «Осторожно Огонь!»	4-8	Октябрь	Воспитатели
Городской конкурс «Архитекторы»	3-8	Ноябрь	Старший воспитатель
Семейный конкурс «Я и моя семья» (в рамках «Ладной недели»)	3-8	Ноябрь	Старший воспитатель
Акция «Белая ленточка» (к дню инвалидов)	5-8	3 декабря	Педагог-психолог
Конкурс совместного творчества «Хоровод снеговиков»	2-8	Декабрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	4-8	Январь	Воспитатели
Выставка творческих работ « Слава героям, защитникам Сталинграда»	4-8	Февраль	ПДО по ИЗО
Выставка работ «Мама любимая – солнышко моё»	4-8	Март	Воспитатели
Акция «Мы Вместе» (к дню распространения информации о проблеме аутизма)	5-8	2 апреля	Педагог-психолог
Выставка «Пасхальный сувенир»	4-8	Апрель	ПДО по ИЗО
Фото-выставка «Защитники Отечества в моей семье»	5-8	Май	Воспитатели
Праздники, развлечения			
Праздник, посвященный Дню	3-8	1 сентября	Музыкальный

Знаний			руководитель
День почитания старших	5-8	Октябрь	Воспитатели
День здоровья	1-8	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Осень в гости к нам пришла	1-8	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель
Мероприятие в рамках Дня народного единства	6-7	Ноябрь	Музыкальный руководитель
День Матери	5-6	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Новый год	1-8	Декабрь	Музыкальный руководитель
Сталинградская битва	6-7	2 февраля	Музыкальный руководитель
Мамин праздник	2-8	Март	Музыкальный руководитель
День Здоровья	5-8	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
День земли	5-8	22 апреля	Воспитатели
День Победы	5-8	Май	Музыкальный руководитель
Проводы в школу	6-8	Май	Музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			
Рождественские посиделки	5-8	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Масленица	3-7	Март	Музыкальный руководитель
Жаворонки	3-8	22 марта	Воспитатели
В гостях у сказки	1-8	Апрель	Старший воспитатель
Спортивные мероприятия			
День пожарника (в рамках недели «Безопасности)	5-8	Октябрь	Инструктор по ФИЗО
Папа, мама, я – спортивная	5-8	Ноябрь	Инструктор по

семья			ФИЗО
Сказочные веселые старты	5-8	Январь	Инструктор по ФИЗО
День защитника Отечества	3-8	Февраль	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
Космическое путешествие	5-8	12 Апреля	Инструктор по ФИЗО Воспитатели