

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 5

от 20.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с № 104

Литовченко Н.А. Литовченко

Приказ № 128

От «24» 08 2020г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Почитай-ка»

для детей 6-7 лет

Воспитатель подготовительной

группы №13

Рублева Светлана Николаевна

г. Волжский, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематический план занятий по произношению и грамоте
3. Методические рекомендации

Пояснительная записка.

Актуальность.

Развитие речи ребёнка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения чтению имеет вполне объективное основание : внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребёнка. Поэтому создание программы обучения грамоте детей 6 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа по русскому языку в начальных классах и как трудно ребёнку, не овладевшему навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов, осваивать её курс.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, лежащих в основе навыков чтения и письма.

Задачи:

- Формировать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
- Знакомить в доступной форме с буквами, обозначающими звуки;
- Обучать плавному слоговому чтению;
- Развивать мелкую моторику, формировать графомоторные навыки;
- Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- Развивать коммуникативные навыки и умения.

Программа имеет в своей основе *принципы* систематичности и взаимосвязи учебного материала, конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации на каждом последующем этапе.

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет.

Сроки реализации программы - 9 месяцев. Начало занятий - сентябрь. Конец занятий – июнь.

Основная форма работы - фронтальное подгрупповое занятие.

Общее **количество занятий** - 72, в неделю - 2 занятия, в месяц – 8 занятий. Длительность одного занятия – 30 минут.

Каждое занятие проводится по определенному **плану**:

1. Организационный момент.
2. Знакомство с новым звуком.
3. Динамическая пауза.
4. Знакомство с буквой.
5. Звуко-слоговой анализ слов.
6. Чтение слогов и слов с новой буквой.
7. Подведение итога занятия.

Занятия должны проводиться в хорошо освещенном проветриваемом помещении. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска, набор букв, маркеры, демонстрационная азбука, слоговые таблицы, схемы слов и предложений, звуковые линейки.

День недели	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
Среда	30 минут	1	1 час
Пятница	30 минут	1	

Ожидаемые результаты к концу года дети будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;

уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;

- правильно называть мягкие и твёрдые звуки;

- правильно произносить звуки речи, чётко произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выходя за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

Тематический план занятий по произношению и грамоте

СЕНТЯБРЬ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
Закрепление	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов типа « дом». Упражнять в делении слогов на слоги.		
А	Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа « мак».	А, а	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Учить находить букву среди других букв. Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.» Работа в тетрадях.
У	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « пух», «усы», «луна».	У, у	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Учить находить букву среди других букв . Звуко- буквенный анализ слова « ау». Игра с заданиями «На определение звука У» Работа в тетрадях.

ОКТАБРЬ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
О	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « окна», « осы», «кони».	О, о	Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов « ау», «уа». Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом. 1.Игра «Назови слова с буквой О.» 2 Игра «Найди своё место». Работа в тетрадях.

М	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа «мох», «муха».	М, м	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Выкладывание из букв слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо; слов: ау, уа, мама, Муму. Чтение слогов и слов. Работа в тетрадах.
С	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « косы».	С, с	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко- буквенный анализ слов « сом», « сам». Работа в тетрадах.
Х	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « муха».	Х, х	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко- буквенный анализ слов типа « мох», « уха», «муха». Анализ и выкладывание из букв предложения « Ау, мама!». Работа в тетрадах.
Р	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « пар», «рамы». Звуковой диктант.	Р, р	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко- буквенный анализ слова « Мара». Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных.

НОЯБРЬ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
Ш	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « шары».	Ш, ш	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы; графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко- буквенный анализ слов « Шура», « шорох». Работа в тетрадах.
Ы	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « липа», « тыквы».	ы	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Анализ и выкладывание предложения « У Шуры рамы». Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Игра « Ну-ка, буква, отзовись» Работа в тетрадах.
Л	Упражнять в звуко- слоговом анализе	Л, л	Обведение и штриховка буквы. Выкладывание слогов и слов из букв

	и синтезе слов типа « мала», «мусор»		разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов «мусор». Работа в тетрадах.
Н	Звуковой диктант	Н, н	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Графический диктант буквы. Звуко- буквенный анализ слов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадах.

ДЕКАБРЬ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
К	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « рынок», «кошка». Звуковой диктант.	К, к	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Звуко- буквенный анализ слов « мак», «мышка», «рынок». Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадах.
Т	Познакомить детей с буквой Т . Закреплять умение делить слова на слоги. проводить звуковой анализ слов.	Т, т	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы; графический диктант буквы. Звуко- буквенный анализ слов « кот», « танк», « Тома», « Наташа», « стол». Анализ и выкладывание предложения « У стола кот». Работа в тетрадах.
И	Звуко- слоговой анализ слова « искал».	И, и	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы. Звуко- буквенный анализ слов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Работа в тетрадах.
Ц	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « лицо». Учить подбирать слова к схеме.		Познакомить детей с буквой Ц , с ее алфавитным названием . Сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.
П	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов типа « лапка». Звуковой диктант.	П,п	Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы; графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов. Работа в тетрадах.

ЯНВАРЬ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
	КАНИКУЛЫ		
З	Звуковой диктант.	З, з	Звуко- буквенный анализ слов типа « закат». Преобразование слогов в слова. Анализ и выкладывание предложения. Работа в тетрадах.
С-Ц	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.		Закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; научить различать буквы ц, с; совершенствовать навык устного чтения слогов; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
	Согласный звук [й], буквы Й,й	й	Познакомить с буквой й; развивать мышление, память, внимание; совершенствовать навык устного чтения слогов; развивать фонематический слух; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
Г	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант.		Выкладывание буквы из палочек; обведение и штриховка буквы; графический диктант буквы. Звуко- буквенный анализ слов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Работа в тетрадах.
З-Ж	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить подбирать слова к схеме.		

ФЕВРАЛЬ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
В	Звуковой диктант.	В, в	Обведение и штриховка буквы. Звуко- буквенный анализ слов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Работа в тетрадах.
Д	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.	Д, д	Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко- буквенный

			анализ слов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Работа в тетрадах.
З – З*	Учить различать звуки по твёрдости – мягкости. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.		Познакомить с буквой З, обозначающей звуки [з] и [з']; продолжать учить читать слогослияния, слова, добиваясь слитного произношения всех звуков; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, давать характеристику звука (согласный мягкий, твердый, гласный), закрепить умение составлять предложение по предложенной схеме; развивать мышление, внимание; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.
Б	Развивать фонематическое восприятие.	Б, б	Обведение и штриховка буквы. Преобразование слов. Звуко- буквенный анализ слов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Работа в тетрадах.
К-К*	Учить различать звуки по твёрдости – мягкости. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.		закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к']; выполнить звуковой анализ слов кот, кит; научить составлять короткие слова; закрепить навык написания буквы К.
Ж	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.	Ж, ж	Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Выкладывание предложений. Работа в тетрадах.
Т-Т*	Учить различать звуки по твёрдости – мягкости. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.		научить различать звуки [т-ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; проводить анализ обратного слога ат ; развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику; обеспечить совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

МАРТ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
	Сочетание звуков [йэ], буквы Е,е	Е, е	Познакомить с буквой е, с тем, что эта буква может обозначать два звука[йэ]; развивать мышление, память, внимание; совершенствовать навык устного чтения слогов; развивать фонематический слух; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
Б-Б*	Учить различать звуки по твёрдости-мягкости.		закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б],[б'];

	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.		научить звуко - слоговому анализу слов на примере слова булка, обеспечить формирования умения дифференцировать звуки [б,б,] на слух.
		Ь	Упражнять в выкладывании слов с буквой « Ь». Выкладывание предложений. Звуко-буквенный анализ слов типа « лось». Мягкий знак не обозначает звука. Работа в тетрадях.
Ч	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.		Познакомить детей с буквой Ч , с её алфавитным названием. Обозначающей на письме звук [ч'] в любой позиции мягкий; учить читать слоги-слияния с буквой Ч и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить
	Сочетание звуков [йа], буквы Я,я	Я, я	Познакомить с буквой я, с тем, что эта буква может обозначать два звука [йа]; совершенствовать навык устного чтения слогов; развивать фонематический слух; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
	Сочетание звуков [йу], буквы Ю,ю	Ю, ю	Познакомить с буквой ю, с тем, что эта буква может обозначать два звука[йу]; развивать мышление, память, внимание; совершенствовать навык устного чтения слогов; развивать фонематический слух; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
Ч-Г	Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.		

АПРЕЛЬ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
		Ё, ё	Преобразование слов. Выкладывание слов и предложений. Работа в тетрадях.
Ч-Т-С	Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов сложной		

	слоговой структуры, типа «ткачиха».		
Ч	Упражнять в звуко- слоговом анализе слов.	Ч, ч	Выкладывание слов и предложений. Буквенный диктант. Работа в тетрадах.
Ч-Ш-Щ	Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов, типа « часовщик». Подбирать слова к схеме.		
Э	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.	Э, э	Упражнять в звуко - буквенном анализе слов. Выкладывание предложений. Игра «Назови слова». Работа в тетрадах.
Ч-Ц-Т	Развивать фонематический слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.		
		Гласны е буквы	Упражнять в звуко - буквенном анализе слов. Преобразование слов. Выкладывание слов и предложений. Работа в тетрадах.
		Ц,ц	Графический диктант буквы. Выкладывание слогов ,слов и предложений. Работа в тетрадах.
Щ	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.		Познакомить с буквой Щ, объяснить, что звук [щ] – всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорок; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.

МАЙ

Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений, обведение и штриховка буквы.
Ф	Упражнять в звуковом анализе слов.	Ф, ф	Выкладывание слогов, слов и предложений.
Ч-Щ	Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.		
		Щ,щ	Графический диктант буквы. Выкладывание слогов, слов и предложений.
Ч-Щ-Ц	Развивать фонематический слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе		

Уровни освоения программы

Уровни, в временной промежуток	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низки		

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Список используемой литературы

1. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
2. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В.-Воронеж: Тц «Учитель»,2005.-333с.
3. Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина: - 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-128 с.: цв.ил.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. –СПб «Детство-Пресс», 2000.-188с.
5. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой, - М. : ТЦ Сфера, 2014.-272 с.- (Развиваем речь).
6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий /сост. Г. Ф. Марцинкевич.- Волгоград : Учитель, 2006.-127с.
7. Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез,2009.-112с.