

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 104)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «20» августа 2020.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с № 104

Н.А. Литовченко

«20» августа 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Почитай-ка»

для детей 5 -6 лет
на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
Иванова Ольга Васильевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Волжский – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Раздел «Комплекс основных характеристик образования»	2-15
1.1.	Пояснительная записка	
	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3 стр.
1.2.	Актуальность	3 стр.
1.3.	Педагогическая целесообразность.....	3 – 4 стр.
1.4.	Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ	4 стр.
1.5.	Адресат программы	4 стр.
1.6.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	4-5 стр.
1.7.	Формы обучения	5 стр.
1.8.	Режим занятий	5 стр.
1.9.	Особенности организации образовательного процесса.....	5 стр.
1.10.	Цель программы	5 стр.
1.11.	Задачи программы	5 – 6 стр.
1.12.	Учебно-тематический план.....	6- 15 стр.
1.13.	Планируемые результаты.....	15 стр.
2.	Раздел. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	16 стр.
2.1.	Календарный учебный график программы.....	16 стр.
2.2.	Условия реализации программы.....	16 стр.
2.3.	Формы аттестации.....	16-17 стр.
2.4.	Оценочные материалы.....	17 стр.
2.5.	Методические материалы.....	17-19 стр.
2.6.	Список литературы.....	19 стр.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

Направленность программы «Букваренок»:

по содержанию - социально-педагогическая;

по функциональному предназначению - общекультурная;

по форме организации - групповая; по времени реализации: годичной.

1.2. Актуальность.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, "Программа обучения и воспитания" в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей..

1.3. Педагогическая целесообразность.

Содержание предлагаемой программы способствует овладению ребенком средствами звукового анализа и синтеза слов. Дошкольники получают представление о существовании разных звуков, знакомятся с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный – согласный звуки», «звуковой анализ слова», правильно понимают и используют их.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к

новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях детям предлагаются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Эквивалент образовательного стандарта.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

1.5. Адресат программы

В реализации данной программы участвуют дети в возрасте 5-6 лет.

Группа формируется из 8 -10 человек.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Определён уровень программы как ознакомительный.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,

- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

1.7. Форма обучения – очная.

1.8. Режим занятий

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю продолжительностью 20 – 25 минут.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях детям предлагаются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

1.10. Цель программы:

формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для обучению чтению.

1.11. Задачи:

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Учить определять первый звук в слове, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

Учить различать твердые и мягкие согласные на слух.

Учить определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.

Учить определять количество слогов (частей) в слове.

Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг – согласный звук, красный круг – гласный звук.

1.12. Учебно-тематический план

Сентябрь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «А», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки ». Игры с картинками. Сложи букву из палочек (веревочки, природного материала) Найди и обведи букву.
2	Знакомство со звуком «У», с его артикуляцией, зрительным символом Выделение в словах первого гласного звука. Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Сложи букву из палочек (веревочки, природного материала) Найди и обведи букву. Д/и «Для кого картинка?»
3	Знакомство со звуком «О», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)

Октябрь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «И», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)
2	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка.

	<p>Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)</p>
3	<p>Знакомство со звуком «П», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком</p>
4	<p>Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)</p>

Ноябрь

№	краткое содержание занятия
1	<p>Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Дать понятие «согласный звук». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)</p>
2	<p>Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку» Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
3	<p>Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Фонетическая зарядка.</p>

	<p>Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
4	<p>Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения.</p>

Декабрь

№	краткое содержание занятия
1	<p>Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика: звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p>
2	<p>Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звукосочетаний, коротких слов Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
3	<p>Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»</p>
4	<p>Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко.</p>

	<p>Д/и «Разные загадки» (картинки) Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х») Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
--	--

Январь

№	краткое содержание занятия
1	<p>Знакомство со звуком «Ы» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Ы» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Выделение первого и последнего гласного звука (Осы, Автобусы, Удочка, Иголка...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам»</p>
2	<p>Знакомство со звуком «С» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звук «С» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов)</p>
3	<p>Знакомство со звуком «З» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звук «З» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний</p>

Февраль

	краткое содержание занятия
1	<p>Знакомство со звуком «Ш» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звук «Ш» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний</p>
2	<p>Знакомство со звуком «Ж» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко.</p>

	<p>Характеристика звук «Ж» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний</p>
3	<p>Знакомство со звуком «Э» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Э» Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)</p>
4	<p>Знакомство со звуком «Й» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Й» Д/и «Магазин» (подбор слов)</p>

Март

№	краткое содержание занятия
1	<p>Знакомство со звуком «Е» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Е» Д/и «Магазин» (подбор слов)</p>
2	<p>Знакомство со звуком «Ё» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Ё» Д/и «Магазин» (подбор слов)</p>
3	<p>Знакомство со звуком «Ю» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Ю» Д/и «Магазин» (подбор слов)</p>
4	<p>Знакомство со звуком «Я» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Я» Д/и «Магазин» (подбор слов) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>

Апрель

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «Ц» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Ц» Д/и «Магазин» (подбор слов)
2	Знакомство со звуком «Ч» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Ч» Д/и «Магазин» (подбор слов) Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»
3	Знакомство со звуком «Щ» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Щ» Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»
4	Знакомство со звуком «Л» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Л» Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»

Май

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «Р» с его артикуляцией, зрительным символом Фонетическая зарядка. Найди одинаковый звук в словах. Доскажи словечко. Характеристика звука «Р» Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»
2	Буквы «Ь» и «Ъ» Характеристика. Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда

1.13. Планируемые результаты:

Определяют первый звук в слове, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

Различают твердые и мягкие согласные на слух.

Называют слова с заданным звуком.

Определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце.

Определяют количество слогов (частей) в слове.

Знакомы со всеми звуками и буквами русского языка.

Знакомы с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг – согласный звук, красный круг – гласный звук.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Длительность	Количество занятий в год
2	8	20 - 25	64

2.2. Условия реализации программы:

- Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника;
- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне;
- Процесс обучения строится на материале правильно произносимых ребёнком звуков.
- Образовательная деятельность должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Для образовательной деятельности необходимы следующие средства:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- набор предметных картинок;
- магнитно – маркерная доска с набором букв;
- маркеры, простые карандаши, тетради в крупную клетку;
- разрезные азбуки.

2.3. Формы аттестации

Предметом диагностики являются

- владение понятиями «слово», «предложение», «звук», «слог», «звуковой анализ слова»;
- освоение ребенком средствами звукового анализа слов;
- определение основных, качественных, характеристик звуков в слове;

Методы диагностических исследований:

- умение называть слова с заданным звуком:
- владение понятиями «гласный звук», «согласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук»
- умение делить слова на слоги;
- умение производить звуковой анализ слов и записывать с помощью символов;
- умение составлять предложения с заданным словом.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

№	Ф,И ребенка	различает понятия «слово», «предложение», «звук», «слог»	называет слова с заданным звуком	умеет делить слова на слоги;	называет все буквы	читает открытые слоги	составляет предложения с заданным словом
1							
2							

Оценочная шкала показателя:

От 3,5 до 4 баллов – оптимальный уровень (превышающий)

От 2,4 до 3,49 баллов – высокий уровень

От 1,3 до 2,39 баллов – средний уровень

От 0 до 1,29 баллов – низкий уровень

2.5. Методические материалы

1.Наборы: «Магнитная азбука»

«Азбука в картинках»

2. Предметные картинки на буквы русского языка с разной позицией звуков в словах.

3. «Схема-модель характеристики звуков»

4. Нитки, пластилин, шнурки, счетные палочки, природный материал для выкладывания букв.

Приложение

1. Игры и упражнения для занятий по обучению грамоте

Цель игры	Название игры	Содержание игры
Развитие слухового внимания.	1.«Угадай, что звучит»	Детям, предлагается угадать, какие предметы звучат за ширмой
	2.«Подскажи словечко»	Дети внимательно слушают текст стихотворения, и подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
	3. «Слова-друзья»	В кругу с мячом. Педагог называет слово, дети поочередно в ответ произносят слова, похожие по звучанию (галка-палка, речка-печка и т.д.).
Развитие фонематического восприятия	1.«Птичка-синичка»	Дети с помощью схемы-модели «птичка-синичка» учатся определять место заданного звука в словах.
	2.«Звук потерялся»	Слушая стихотворение, дети называют слово и пропущенный звук.
	3. «Кто внимательный»	Детям предлагается хлопнуть в ладоши только тогда, когда они услышат слово с заданным звуком.
	4. «Потерялся первый звук»	Педагог произносит слова без первого звука, а дети должны назвать не только слово, но и звук, который не был произнесен.
	5. «Назови слова»	Дети называют слова, начинающиеся на заданный, педагогом, звук.
	6. «Телеграф»	Педагог произносит слова, а дети передают их по «телеграфу», отхлопывая слова или отстукивая по кол-ву слогов.

	7. «Живые звуки»	Дети играют роль звуков заданного слова, например «дом», и выполняют различные задания педагога.
	8. «Назови пару»	
	9. «Цепочка слов»	В кругу с мячом, педагог называет твердый согласный звук, а дети, соответствующую ему мягкую пару.
		На последний звук заданного слова дети начинают придумывать слова (рак – кот – топор – рысь и т.д.)

2.6. Список литературы, использованной при составлении программы:

Методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению письму» Филиппова С.О Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2004 г.

Методическое пособие «Грамматика в сказках и историях» Левчук Е.А. Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2005 г.

Методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению письму» Филиппова С.О. Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2004 г.

Учебное издание «Праздник букваря» Волина В.В. Москва, АСТ-ПРЕСС, 1995 г.

Учебно-методическое издание «Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997 г.

Учебное издание «Мой букварь» Нищева Н.В. «Детство-пресс» 2012 г.