

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с № 104)

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от «20» августа 2020.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ д/с № 104

Н.А. Литовченко

08 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Развивай-ка"

для детей 5 – 6 лет

на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:  
Каширская Юлия Николаевна,  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел "Комплекс основных характеристик образования" .....	3-21 стр.
1.1 Пояснительная записка .....	3 стр.
1.2 Актуальность. ....	3 стр.
1.3 Педагогическая целесообразность.....	4 стр.
1.4 Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	4 стр.
1.5 Адресат программы. ....	4 стр.
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации ДОП.....	4 стр.
1.7. Формы обучения .....	4 стр.
1.8. Режим занятий.....	4 стр.
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5 стр.
1.10 Цель программы. ....	5 стр.
1.11 Задачи программы. ....	5 стр.
1.12 Учебный план и содержание программы.....	5 стр.
1.13 Планируемые результаты.....	21 стр.
2. Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации" .....	21-23 стр.
2.1 Календарный учебный график.....	21 стр.
2.2 Условия реализации программы.....	21 стр.
2.3 Формы аттестации.....	22 стр.
2.4. Оценочные материалы.....	22 стр.
2.5 Методические материалы.....	22 стр.
2.6 Список литературы.....	23 стр.



## Раздел I «Комплекс основных характеристик образования»

### 1.1. Пояснительная записка

Подготовка ребёнка к обучению в школе – одна из важных задач дошкольного периода развития. Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале XXI века и его новой парадигмой – компетентностной, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Программа направлена на создание необходимого «психологического фундамента», на котором будут формироваться навыки чтения, письма и счёта:

- анализировать и копировать образец;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и зрительно – двигательных координаций; развитости мыслительной деятельности ребёнка. Существенное значение придаётся развитию эмоционально – чувственной сферы детей.

В программу включены задания, требующие разделения (как практического, так и мысленного) целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

### 1.2. Актуальность

Поступление ребёнка в школу сопровождается существенным повышением требований прежде всего к его познавательной активности, которая является основой психического развития в целом. И основу эту необходимо закладывать уже на предыдущей, дошкольной, ступени обучения. Таким образом, программа направлена на создание условий для преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Необходимость обеспечения каждому ребёнку таких стартовых возможностей, которые создали бы предпосылки для дальнейшего успешного обучения в школе, в том числе способствовали бы формированию необходимой психологической готовности стали причиной создания программы. Ведь в настоящее время в силу причин психологического, педагогического, биологического, социального характера (Локалова, 2009) резко (до 85%) увеличилось число детей старшего дошкольного возраста (6,5 – 7 лет), психологически неготовых к школьному обучению. Отмечается резкое снижение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, отмечаются дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение уровня детской любознательности, неразвитость, бедность воображения и др. (Фельдштейн, 2010). Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно – эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных психологических особенностей.

Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению детей, нужно планомерно начинать со старшего возраста, что должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы. Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться.



**1.3. Педагогическая целесообразность** заключается в создании условий для обеспечения каждому ребёнку таких стартовых возможностей, которые создали бы предпосылки для дальнейшего успешного обучения в школе, в том числе способствовали бы формированию необходимой психологической готовности. Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально – волевой сферы и навыков общения.

**1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ** заключаются в постоянном обновлении предлагаемого материала для детей, дополнение его разнообразными пособиями, современными технологиями в соответствии с изменением запросов самих детей, явлений окружающей жизни; в совершенствовании профессионализма самого педагога, выявление его индивидуального стиля.

**1.5. Адресат программы** дошкольники 5 - 6 лет, посещающие ДОУ. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Представления об основных свойствах предметов расширяются и углубляются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Вся деятельность дошкольников направлена на развитие, как познавательной деятельности, так и психологической готовности к будущему обучению.

**1.6. Уровень ДОП, объем и сроки реализации**

Программа имеет базовый уровень, предполагает проведение групповых занятий два раза в неделю, во второй половине дня.

**1.7. Формы обучения:** форма обучения очная.

**1.8. Режим занятий**

Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
25 минут	2	8	72

### 1.9. Особенности организации образовательного процесса

Постоянный состав группы одного возраста. Фронтальные групповые занятия, включающее задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями.

### 1.10. Цель программы:

развитие познавательной и интеллектуальной сферы у старших дошкольников для будущего успешного обучения в школе, через использование современных технологий. («Игры Воскобовича», метод Sand-фрт(песочный световой стол), «MimioStudio», «Пертра»)

### 1.11 Задачи программы:

Образовательные :

- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребёнка);

Личностные:

- формирование мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка;
- формирование личностной, социально – психологической, интеллектуальной и эмоционально – волевой готовности к школе;
- развитие коммуникативных навыков и умений;
- развитие творческих способностей;
- расширение кругозора.

Метапредметные:

- развитие умения сравнивать, обобщать, находить причинно – следственные связи, графических навыков, зрительно – моторной координации;
- развитие навыков произвольной регуляции поведения.

### 1.12 . Учебный план и содержание программы

Месяц	Часы	Тема	Программные задачи	Дидактический материал, оборудование
Сентябрь	2 ч	<i>Занятие № 1 и 2</i>	• Мониторинг знаний и индивидуальных способностей детей	✓ бланки с заданиями ✓ набор карандашей
Сентябрь	1ч	<i>Занятие № 3</i>	• Развивать умение действовать по инструкции, пространственные представления, фонетико – фонематическое	✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка).



			восприятие и звуковой анализ, вербальное мышление.	
Сентябрь	1ч	<b>Занятие №4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховое темпоритмическое восприятие, вербальное мышление (обобщение), умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с.1.</li> </ul>
Сентябрь	1ч	<b>Занятие №5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать наглядно – образное мышление, пространственные представления, умение анализировать, действовать по инструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 2.</li> </ul>
Сентябрь	1ч	<b>Занятие №6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать наглядно – образное мышление, пространственные представления, умение анализировать, действовать по инструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мяч;</li> <li>✓ Предметные картинки;</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 2.</li> </ul>
Сентябрь	1ч	<b>Занятие №7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать личностные качества, устойчивость внимания, микромоторику и зрительно – двигательную координацию, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ доска для развития моторики «Пертра»;</li> <li>✓ Предметные картинки;</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 2.</li> </ul>
Сентябрь	1ч	<b>Занятие №8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать личностные качества, устойчивость внимания, микромоторику и зрительно – двигательную координацию, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фигуры из набора «Пертра»;</li> <li>✓ Лист в клетку;</li> <li>✓ Предметные картинки;</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 2.</li> </ul>
Октябрь	1ч	<b>Занятие №9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать слуховую память, слуховые ощущения, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение точно и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор (квадрат)«Воскобович»;</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого</li> </ul>

			правильно называть предметы.	<i>ребёнка).</i>
Октябрь	<i>1ч</i>	<b><i>Занятие №10</i></b>	●Развивать умение действовать по инструкции, пространственные представления, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, вербальное мышление.	✓ лист бумаги ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ набор цветных карандашей ( <i>на каждого ребёнка</i> ).
Октябрь	<i>1ч</i>	<b><i>Занятие №11</i></b>	●Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, микромоторику, воображение.	✓ набор вкладыши «Воскобович»; ✓ лист бумаги ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ набор цветных карандашей ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ простой карандаш ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ рабочие тетради, с.3, 4.
Октябрь	<i>1ч</i>	<b><i>Занятие №12</i></b>	●Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховое темпоритмическое восприятие, вербальное мышление (обобщение), умение анализировать и копировать образец.	✓ лист бумаги ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ набор цветных карандашей ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ простой карандаш ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ рабочие тетради, с.5.
Октябрь	<i>1ч</i>	<b><i>Занятие №13</i></b>	●Развивать личностные качества, устойчивость внимания, микромоторику и зрительно – двигательную координацию, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ.	✓ лист бумаги ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ набор цветных карандашей ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ простой карандаш ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ рабочие тетради, с.5, 6, 7.
Октябрь	<i>1ч</i>	<b><i>Занятие №14</i></b>	●Развивать наглядно – образное мышление, пространственные представления, умение анализировать, действовать по инструкции.	✓ световой песочный стол; ✓ лист бумаги ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ набор цветных карандашей ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ простой карандаш ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ рабочие тетради, с. 8, 9.
Октябрь	<i>1ч</i>	<b><i>Занятие №15</i></b>	●Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховую память,	✓ набор «Воскобович»; ✓ лист бумаги ( <i>на каждого ребёнка</i> ); ✓ набор цветных



			зрительные (цветовые) ощущения, пространственные представления.	карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 10; ✓ 10 шт. разноцветных полосок бумаги 10x3 см (на каждого ребёнка).
Октябрь	1ч	<b>Занятие №16</b>	•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, вербальное мышление (анализ через синтез), умение анализировать и копировать образец, микромоторику (дифференциацию мышечных усилий).	✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 11,12.
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №17</b>	•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительную и слуховую память, пространственные представления.	✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ набор из 4-5 картинок (например, виды каких – либо городов).
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №18</b>	•Развивать умение действовать по инструкции, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, произвольность.	✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 13.
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №19</b>	•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительный анализ, пространственные представления, вкусовые ощущения.	✓ световой песочный стол; ✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 14; ✓ набор «Воскобович»; ✓ 5 пронумерованных баночек с сахарной пудрой, лимонной кислотой, мелкой солью, мукой, аскорбиновой кислотой с сахарной пудрой (порошки должны быть одинаковыми на вид);



				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по 5 шт. ватных палочек на каждого ребёнка.</li> </ul>
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение анализировать, зрительную память, устойчивость внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 15.</li> </ul>
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение действовать по инструкции и самоконтроля, критичность мыслительной деятельности, зрительное восприятие, микромоторику и зрительно – двигательную координацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 16, 17.</li> <li>✓ гуашь, несколько листов бумаги, баночка с водой, кисточка, тряпочка для просушивания кисти, салфетки для рук.</li> </ul>
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, наглядно – образное мышление, зрительную память, устойчивость внимания, микромоторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 18, 19, 20.</li> </ul>
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать личностные качества, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, слуховое восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 21, 22.</li> </ul>
Ноябрь	1ч	<b>Занятие №24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, объём внимания, осязательные ощущения, моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ несколько небольших листочков бумаги разной плотности (папиросная, тетрадная, альбомная, ватман, тонкий картон) – для каждого ребёнка;</li> <li>✓ три одинаковых набора по</li> </ul>

				3 коробочки (например, пластмассовые контейнеры из – под «Киндер – сюрприза») одного цвета, размера и формы. В каждом наборе должны быть лёгкая, средняя и тяжёлая коробочки (в зависимости от наполнителя).
Декабрь	1ч	<b>Занятие №25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительный анализ, воображение, пространственные представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 23;</li> <li>✓ 5-7 игрушек (спрятать в комнате, где проводится занятие);</li> <li>✓ План-схема с условным обозначением мест, где заранее спрятаны разные игрушки.</li> </ul>
Декабрь	1ч	<b>Занятие №26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, операции абстрагирования (на примере формы), зрительную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 24, 25.</li> </ul>
Декабрь	1ч	<b>Занятие №19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение действовать по инструкции, операции обобщения, распределение внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 25, 26.</li> </ul>
Декабрь	1ч	<b>Занятие №27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать пространственные представления, зрительный анализ, слуховые ощущения, внимание и мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 27, 28;</li> <li>✓ два одинаковых набора (могут различаться только по цвету) по 6 небольших коробочек (например,</li> </ul>



				пластмассовые контейнеры из – под «Киндер – сюрприза»). Все коробочки одного набора должны издавать разные звуки – от тихого до громкого (в зависимости от наполнителя).
Декабрь	1ч	<b>Занятие №28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, зрительную память, умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 29, 30;</li> <li>✓ набор из 10 – 12 картинок (например, виды каких – либо городов).</li> </ul>
Декабрь	1ч	<b>Занятие №29</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительное восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 31;</li> <li>✓ картинка, разрезанная на 5-6 разных по размеру частей – для каждого ребёнка;</li> <li>✓ цветная картинка с мелкими деталями - для каждого ребёнка.</li> </ul>
Декабрь	1ч	<b>Занятие №30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, микромоторику и зрительно – двигательные координации, слуховую память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 34.</li> </ul>
Декабрь	1ч	<b>Занятие №31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, наглядно – образное мышление, слуховую память, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 35, 36.</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Развивать личностные качества, фонетико –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого</li> </ul>

			фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, умение анализировать и копировать образец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 35.</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховое темпоритмическое восприятие, операции абстрагирования (на примере формы и размера), микромоторику (дифференциацию мышечных усилий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 36.</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №34</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, микромоторику, слуховую память, умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 37.</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №35</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение анализировать и копировать образец, устойчивость внимания, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, критичность мыслительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 38, 39;</li> <li>✓ набор из 10-12 картинок с изображениями предметов, названия которых начинаются на разные буквы.</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, микромоторику и зрительно – двигательные координации, зрительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> </ul>



			память.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рабочие тетради, с. 40, 41.</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 42;</li> <li>✓ классная доска, мел или маркер;</li> <li>✓ 15 шт. цветных полосок 10х3 см – для каждого ребёнка (в каждом наборе должны быть: чёрная, зелёная, красная, серая, голубая, оранжевая, синяя, бордовая, розовая, светло – серая, фиолетовая, коричневая и две жёлтые).</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №37</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, цветовые ощущения, умение действовать по инструкции, наглядно – образное мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ лист бумаги – по количеству пар детей;</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 43;</li> <li>✓ набор из 10-12 картинок с изображениями предметов, названия которых начинаются на разные буквы.</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №38</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, зрительную память, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 44;</li> <li>✓ магнитная доска, магнитная фигурка зайчика или другого животного.</li> </ul>
Январь	1ч	<b>Занятие №39</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, объём внимания, пространственные представления, операции сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 44, 45.</li> </ul>
Февраль	1ч	<b>Занятие №40</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, микромоторику и зрительно – двигательные координации, умение анализировать и копировать образец, слуховую память.</li> </ul>	

Февраль	1ч	<b>Занятие №41</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой синтез, зрительное восприятие и зрительный анализ, вербальное мышление (анализ через синтез), умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 46, 47.</li> </ul>
Февраль	1ч	<b>Занятие №42</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать личностные качества, устойчивость внимания, пространственные представления, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой синтез.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 48, 49, 50.</li> </ul>
Февраль	1ч	<b>Занятие №43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, логическое мышление, зрительную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги в клетку(на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 51, 52.</li> </ul>
Февраль	1ч	<b>Занятие №44</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, умение обобщать, анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 53, 54.</li> </ul>
Февраль	1ч	<b>Занятие №45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, распределение внимания, наглядно – образное мышление, слуховую память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 55, 56.</li> </ul>
Февраль	1ч	<b>Занятие №46</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ световой песочный стол;</li> </ul>



			восприятие и звуковой анализ, обонятельные ощущения, пространственные представления, микромоторику и зрительно – двигательные координации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 56;</li> </ul>
Февраль	1ч	<b>Занятие №47</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать пространственные представления, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой синтез, слуховую память, слуховое восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 57.</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №48</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать личностные качества, устойчивость внимания, фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 58, 59.</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №49</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, логическое мышление, зрительную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 59, 60;</li> <li>✓ набор предметных картинок (7-8 шт.).</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, зрительный анализ, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 61, 62.</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №51</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать наглядное мышление (критичность), слуховую память, умение анализировать и копировать образец, понятийное мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на</li> </ul>

				<p><i>каждого ребёнка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рабочие тетради, с. 63, 64;</li> <li>✓ небольшой резиновый мячик.</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №52</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение действовать по инструкции, зрительно – двигательные координации, умение анализировать и копировать образец, пространственные представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 65, 66;</li> <li>✓ 5-7 листов бумаги с изображением символических знаков – <i>для каждого ребёнка</i>;</li> <li>✓ карточки с изображением разных последовательностей этих символических знаков.</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №53</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать наглядно – образное мышление, слуховую память, воображение, умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 67, 68.</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №54</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать зрительное восприятие, зрительную память, умение анализировать и копировать образец, произвольность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 68, 69;</li> <li>✓ цветная картинка с мелкими деталями - <i>для каждого ребёнка</i>.</li> </ul>
Март	1ч	<b>Занятие №55</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать объём внимания, вербальное мышление (критичность), умение анализировать и копировать образец, умение действовать по инструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ простой карандаш (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 70.</li> </ul>
Апрель	1ч	<b>Занятие №56</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать пространственные представления, слуховую память, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (<i>на каждого ребёнка</i>);</li> <li>✓ набор цветных</li> </ul>



			анализировать и копировать образец, операции сравнения.	карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 71, 72.
Апрель	1ч	<b>Занятие №57</b>	•Развивать устойчивость внимания, пространственные представления и умение действовать по инструкции, осязательные ощущения, зрительно – двигательные координации.	✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 73; ✓ 2 одинаковых набора дощечек по 5 шт. – для каждого ребёнка (дощечки попарно обклеены шершавой бумагой одного из пяти сортов (например, наждачной бумагой разной степени зернистости или кусочками меха, бархата, марли, шерстяной или шелковой тканью), чтобы они отличались на ощупь).
Апрель	1ч	<b>Занятие №58</b>	•Развивать микромоторику и зрительно – двигательные координации, зрительное восприятие, умение анализировать и копировать образец, пространственные представления.	✓ световой песочный стол; ✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 74, 75; ✓ магнитная доска, магнитная фигурка зайчика или другого животного.
Апрель	1ч	<b>Занятие №59</b>	•Развивать фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, умение действовать по инструкции, зрительно – двигательные координации.	✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка); ✓ рабочие тетради, с. 76, 77.
Апрель	1ч	<b>Занятие №60</b>	•Развивать слуховую память, пространственные представления, операции обобщения, микромоторику.	✓ лист бумаги (на каждого ребёнка); ✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка); ✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рабочие тетради, с. 78, 79.</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 80, 81;</li> <li>✓ набор из 7-10 картинок с изображением отдельных предметов.</li> </ul>
Апрель	1ч	<b>Занятие №61</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать устойчивость внимания, микромоторику, умение абстрагироваться, зрительную память, умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 82;</li> <li>✓ картинка, разрезанная на 5-6 частей (сюжетная или предметная) – на каждого ребёнка;</li> <li>✓ лист ватмана, фломастеры.</li> </ul>
Апрель	1ч	<b>Занятие №62</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать зрительное восприятие, операции сравнения, воображения, операции синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 82, 83;</li> <li>✓ три одинаковых набора по 3 коробочки (например, пластмассовые контейнеры из – под «Киндер – сюрприза») одного цвета, размера и формы. В каждом наборе должны быть лёгкая, средняя и тяжёлая коробочки (в зависимости от наполнителя).</li> </ul>
Апрель	1ч	<b>Занятие №63</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать личностные качества, осязательные ощущения, пространственные представления, зрительно – двигательные координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> </ul>
Май	1ч	<b>Занятие №64</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать наглядно – образное мышление, пространственные представления, распределение внимания, умение анализировать и копировать образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рабочие тетради, с. 83-85.</li> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 86, 87.</li> </ul>
Май	1ч	<b>Занятие №65</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать зрительное восприятие и мыслительный анализ, вербальное мышление (критичность), воображение, микромоторику и зрительно – двигательные координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 88, 89;</li> <li>✓ 2 листа не очень плотной бумаги или газеты – на каждого ребёнка.</li> </ul>
Май	1ч	<b>Занятие №66</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать пространственные представления, зрительную память, мышцы руки.</li> <li>•Диагностика сформированности учебно – познавательной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ световой песочный стол;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 90, 91.</li> </ul>
Май	1ч	<b>Занятие №67</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать критичность мыслительной деятельности, логическое мышление, зрительную память.</li> <li>•Диагностика сформированности учебно – познавательной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 90, 91.</li> </ul>
Май	1ч	<b>Занятие №68</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать пространственные представления, зрительную память, мышцы руки.</li> <li>•Диагностика сформированности учебно – познавательной мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 90, 91</li> </ul>
Май	1ч	<b>Занятие №69</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать зрительное восприятие и мыслительный анализ, вербальное мышление (критичность), воображение, микромоторику и зрительно – двигательные координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ рабочие тетради, с. 92-93</li> </ul>
Май	1ч	<b>Занятие №70</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Диагностика восприятия, памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ световой песочный стол;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> </ul>
Май	1ч	Занятие №71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика внимания, мышления, речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> </ul>
Май	1ч	Занятие №72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика эмоциональной сферы, когнитивных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор «Воскобович»;</li> <li>✓ лист бумаги (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ световой песочный стол</li> <li>✓ набор цветных карандашей (на каждого ребёнка);</li> <li>✓ простой карандаш (на каждого ребёнка);</li> </ul>

### 1.13. Планируемые результаты

**Память:** Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание:** Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

**Концентрация:** нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

**Воображение:** Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

#### **Развитие интеллектуальной сферы**

**Анализ** - Умение анализировать черты характера героев сказки.

**Выполнение заданий:** «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

**Исключение** на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез** из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

**Сравнение** предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

**Обобщение** - Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);



рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

*Сериация* - по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

*Классификация* по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

*Эмоциональная сфера*: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

*Коммуникативная сфера*: Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

*Волевая сфера*: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

*Личностная сфера*: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

## Раздел II

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

Общее количество занятий - 72, начало занятий - сентябрь, окончание занятий - май.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 25 минут

#### 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение*: кабинет, столы – 5 шт., стулья – 10 шт.

*Перечень оборудования, инструментов*:

1. Аудио CD-диски с различными музыкальными произведениями;
2. Многофункциональный набор психолога «Пертра»
3. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления
4. Кубики с картинками
5. Сюжетные и предметные картины
6. Кинетический песок
7. Акварель, карандаши, фломастеры
8. Предметные игрушки;
9. Доска - флипчарт;
10. Световой песочный стол;
11. Пособия и игры «Воскобовича»;
12. Коврограф;

13. Компьютер;
14. Проектор и интерактивная доска.

*Кадровое обеспечение:* педагог, имеющий психологическое образование.

### **2.3. Формы аттестации**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Первичная диагностика старших дошкольников проводится перед началом развивающих занятий в сентябре.

Для промежуточной оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечается, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Контрольная диагностика возможностей детей проводится в период проведения развивающих занятий (перед завершением) в мае на основе расширенного комплекса первичного обследования.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* дневник наблюдений (при необходимости), журнал посещаемости, материал тестирования,

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики.

### **2.4. Оценочные материалы**

1. *Первичная комплексная оценка (комплекс субтестов):* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
2. *Изучение особенностей, динамики работоспособности и внимания детей старшего дошкольного возраста (тест Тулуз – Пьерона в модификации Л.Я. Ясюковой):* Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. – СПб.: ИМАТОН, 2001.
3. *Оценка личностной тревожности ребёнка (методика «Выбери нужное лицо» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена):* Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

### **2.5. Методические материалы**

*Методы и приемы:*

- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация;
- Практические методы: упражнение, эксперимент, моделирование, игра;
- Словесные методы: рассказ, беседа;
- Игротерапия (игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки);
- Элементы психогимнастики;
- Элементы арт-терапии: рисование разными техниками;
- Элементы сказкотерапии.

*Дидактические материалы:*

- Бланки с заданиями
- Схемы
- Образцы



### *Принципы проведения занятий*

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

*Этапы:*

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **2.6. Список литературы**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014.
2. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012.
3. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015. -32 с.
4. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
5. Панфилова Э. Н. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа. 2017 г
6. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ под ред. Н.Ю, Куражевой.- СПб.:Речь, 2014.
7. «Школа дошкольников»/ Авт – сост. Л.А. Грищук. – Волгоград: «Панорама», 2006.