

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с № 104)

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от « 20 » августа 20 20.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ д/с № 104  
Литовченко Н.А. Литовченко  
Приказ № 128  
От « 24 » 08 20 20



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"Пифагорка"  
для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет  
на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:  
Каширская Юлия Николаевна.  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел "Комплекс основных характеристик образования" .....	3-22 стр.
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2 Актуальность. ....	3 стр.
1.3 Педагогическая целесообразность.....	3 стр.
1.4 Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	4 стр.
1.5 Адресат программы. ....	4 стр.
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации ДОП.....	4 стр.
1.7. Формы обучения .....	4 стр.
1.8. Режим занятий.....	4 стр.
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5 стр.
1.10 Цель программы. ....	5 стр.
1.11 Задачи программы. ....	5 стр.
1.12 Учебный план и содержание программы	
2-3 года.....	6 стр.
3-4 года.....	14 стр.
4-5 лет.....	17 стр.
1.13 Планируемые результаты.....	20 стр.
2. Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации" .....	22-25 стр.
2.1 Календарный учебный график.....	22 стр.
2.2 Условия реализации программы.....	22 стр.
2.3 Формы аттестации.....	23 стр.
2.4. Оценочные материалы.....	22 стр.
2.5 Методические материалы.....	22 стр.
2.6 Список литературы.....	24 стр.

## **1. Раздел I «Комплекс основных характеристик образования»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Психологические исследования показали, что без такого обучения восприятие детей длительное время остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения различными видами деятельности (рисованием, конструированием и т. д.), для полноценного усвоения знаний и навыков в начальных классах школы. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимание уделяется профилактической и развивающей работе.

### **1.2. Актуальность**

Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно обучить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами восприятия является фундаментом, обеспечивающим эффективность любого обучения. Незаменимым помощником в этом станет игровой комплект «ПЕРТРА» - пособие для проведения развивающей работы с дошкольниками. Его достоинства в том, что позволяет педагогу решать множество задач развития ребенка раннего и среднего дошкольного возраста: его органов чувств, познавательных психических процессов, личностных проблем.

При выполнении всех заданий идет работа мелкой моторики рук, развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения, целенаправленности деятельности, умения договориться во время игры. Формирования умений и навыков общения в процессе игры способствует развитию произвольности общения, формированию активной позиции в коллективе детей.

Использование деталей набора в играх и упражнениях позволяет развивать все органы чувств ребенка, а значит, дает возможность расширять каналы (визуальный, аудиальный, кинестетический) получения информации из внешнего мира. Как известно, именно эта информация является фундаментом развития памяти, мышления, воображения. Активизация и развитие познавательных процессов при проведении занятий с использованием элементов комода Пертра в играх и упражнениях становится важнейшей целью работы. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, работу с детьми организуем в виде игр и упражнений, объединенных одной тематикой. При разработке игр обращаем внимание на смысловую законченность, начало и конец взаимосвязаны, как бы подводим итог встречи, обращая внимание на результаты встречи, на достижения детей.

**1.3. Педагогическая целесообразность** заключается в создании условий для обеспечения каждому ребёнку таких стартовых возможностей, которые создали бы предпосылки для дальнейшего успешного развития и обучения. Большую роль в создании фундамента успешной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально – волевой сферы и навыков общения через игровую деятельность – основную в данном возрастном диапазоне.

**1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ** заключаются в постоянном обновлении предлагаемого материала для детей, дополнение его разнообразными пособиями, современными технологиями в соответствии с изменением запросов самих детей, явлений окружающей жизни; в совершенствовании профессионализма самого педагога, выявление его индивидуального стиля.

**1.5. Адресат программы** дошкольники 2 - 5 лет, посещающие ДООУ. В возрасте 2-3 лет - складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам»

В возрасте 3 – 4 дети уже могут усваивать и усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В этот период высока потребность ребенка в движении. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрастном диапазоне у ребенка при правильно организованном развитии уже сформированы основные сенсорные эталоны. Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным. Происходит развитие игры, а в 4-5 играть уже интересно со сверстником. В 4 года развивается моторика дошкольников. К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов.

#### **1.6. Уровень ДОП, объем и сроки реализации**

Программа имеет базовый уровень, предполагает проведение групповых занятий два раза в неделю, во второй половине дня.

**1.7. Формы обучения:** форма обучения очная, работа проводится с детьми подгруппами за столом или на коврик. В подгруппе 8-10 детей

#### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Возраст	Продолжительность занятий	Количество о занятий в неделю	Количество о занятий в месяц	Количество о занятий в год
2-3	15 минут	2	8	72
3-4	15 минут	2	8	72
4-5	20 минут	2	8	72

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

## **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Постоянный состав группы одного возраста, в количестве 10 человек. Фронтальные групповые занятия, включающее задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Программа разделена на 3 возрастных ступени (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет)

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями.

**1.10. Цель программы:** создание условий для развития восприятия детей раннего и младшего дошкольного возраста, с помощью современных игровых технологий. («Игры Воскобовича и «Пертра»)

### **1.11. Задачи программы для детей 2-3 лет:**

- Формирование сенсорных навыков и эталонов (развитие восприятия цвета, формы и величины);
- развитие восприятия;
- формирование произвольности психических процессов, развитие мыслительных операций: группировка, классификация, обобщение, сравнение;
- формирование познавательной мотивации;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие коммуникативных навыков и партнерского общения.
- выводы и умозаключения,
- формирование познавательной мотивации;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие коммуникативных навыков.

### **Задачи программы для детей 3-4 лет:**

- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование произвольности психических процессов, развитие мыслительных операций: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, сравнение, аналогия, анализ, синтез;
- формирование умения делать выводы и умозаключения;
- формирование познавательной мотивации;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие коммуникативных навыков и общения.

### **Задачи программы для детей 4-5 лет:**

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно-образного, словестно-логического, творческого мышления;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения;
- формирование умения делать выводы и умозаключения,
- формирование познавательной мотивации;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие коммуникативных навыков и партнерского общения.

### 1.11. Учебный план и содержание программы

#### Тематическое планирование занятий для детей от 2 до 3 лет (2 занятия в неделю по 15 минут, всего 72 занятия)

Месяц	Часы	Занятие	Задачи
Сентябрь	1	<b>Занятие № 1</b> Вышли пальцы погулять	Развитие координации движений пальцев рук, ориентировки на плоскости, расширение кругозора ребенка. Коррекция мелкой моторики руки  Развитие координации движений пальцев рук, ориентировки на плоскости, расширение кругозора ребенка. Коррекция мелкой моторики руки
	1	<b>Занятие № 2</b> Вышли пальцы погулять	
Сентябрь	1	<b>Занятие № 3</b> <b>На тропинке</b>	Развитие мышления, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, ориентировки на плоскости, расширение кругозора ребенка. Развитие анализа и синтеза, логического мышления, памяти.  Развитие мышления, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, ориентировки на плоскости, расширение кругозора ребенка. Развитие анализа и синтеза, логического мышления, памяти.
	1	<b>Занятие № 4</b> <b>К бабушке на дачу</b>	
Сентябрь	1	<b>Занятие № 5</b> <b>На даче</b>	Развитие мышления, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, ориентировки на плоскости, расширение кругозора ребенка. Развитие анализа и синтеза, логического мышления, памяти.  Развивать общую и мелкую моторику; формировать представления о собственном теле; развивать воображение, внимание, память и мышление; формировать целостный образ предметов; развивать умение согласовать свои действия с действиями других.
	1	<b>Занятие № 6</b> <b>«Солнышко»</b>	

Сентябрь	1	<b>Занятие № 7 Солнышко</b>	Развивать общую и мелкую моторику; формировать представления о собственном теле; развивать воображение, внимание, память и мышление; формировать целостный образ предметов; развивать умение согласовать свои действия с действиями других.
	1	<b>Занятие № 8 Мои любимые игрушки</b>	Закреплять знания о знакомых игрушках, закреплять обобщающие слова; развивать воображение, внимание, память и мышление; формировать целостный образ предметов.
Октябрь	1	<b>Занятие № 9 Башня</b>	Развивать общую и мелкую моторику; развивать воображение, внимание, память и мышление; формировать целостный образ предметов; развивать умение согласовать свои действия с действиями других.
	1	<b>Занятие № 10 Вот и осень к нам пришла</b>	Развитие зрительного восприятия и внимания, Формирование знания цветов и количественных представлений. Развивать общую и мелкую моторику.
Октябрь	1	<b>Занятие № 11 Вот и осень к нам пришла</b>	Развитие зрительного восприятия и внимания, закрепление знания цветов и количественных представлений.
	1	<b>Занятие № 12 В гостях у Буратино</b>	Развивать общую и мелкую моторику. Развитие координации движений, общей моторики; развитие зрительного внимания, мышления, памяти.
Октябрь	1	<b>Занятие № 13 Во т и вся моя семья</b>	Развитие мышления, памяти, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, расширение кругозора ребенка. Учить определять эмоциональное состояние человека.
	1	<b>Занятие № 14 Вот и вся моя семья</b>	Учить определять эмоциональное состояние человека. Развитие мышления, памяти, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, расширение кругозора ребенка.
Октябрь	1	<b>Занятие № 15 В деревне</b>	Формирование мышления, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, расширение кругозора ребенка. Развитие анализа и синтеза, мышления, памяти.
	1	<b>Занятие № 16 Кукла Марина</b>	Учить ориентироваться на листе бумаги. Развитие мелкой моторики, психических процессов. Развитие речи.

Ноябрь	1	<p><b>Занятие № 17 Кукла Марина</b></p> <p><b>Занятие № 18 Здравствуй, зимушка зима</b></p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Развитие мелкой и крупной моторики, психических процессов. Развитие речи. Развитие мышления, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, расширение кругозора ребенка. Развитие анализа и синтеза, мышления, памяти</p>
Ноябрь	1 1	<p><b>Занятие № 19 Зимний лес</b></p> <p><b>Занятие № 20 Хоровод снежинок</b></p>	<p>Развитие мышления, восприятия величины и цвета. Развитие координации движений пальцев рук, расширение кругозора ребенка. Развитие анализа и синтеза, мышления, памяти и речи. Формирование мышления, восприятия величины и цвета. Развитие координации общих движений, развитие мелкой моторики рук. Расширение кругозора ребенка. Развитие анализа и синтеза, мышления, памяти и речи.</p>
Ноябрь	1 1	<p><b>Занятие №21 Медвежонок Топтыжка</b></p> <p><b>Занятие № 22 Веселые снеговики</b></p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания, формирование представлений о формах и количественных представлений. Развивать общую и мелкую моторику. Развитие зрительного восприятия и внимания, формирование представлений о формах и количественных представлений. Развивать общую и мелкую моторику. Развитие речи.</p>
Ноябрь	1 1	<p><b>Занятие № 23 Здравствуй, Новый год</b></p> <p><b>Занятие № 24 Здравствуй, Новый год</b></p>	<p>Расширять активный словарь ребенка. Формируем представление о цвете и величине, развиваем умение различать заданные признаки. Развивать общую и мелкую моторику. Расширять активный словарь ребенка. Формируем представление о цвете и величине, развиваем умение различать заданные признаки. Развивать общую и мелкую моторику.</p>
Декабрь	1 1	<p><b>Занятие № 25 В гостях у снегурочки</b></p> <p><b>Занятие № 26 Медвежонок</b></p>	<p>Развитие внимания и представление о пространственном расположении частей, развиваем психические процессы. Закрепляем полученные знания о цвете. Развивать общую и мелкую моторику. Развитие общей и мелкой моторики; развитие воображения, внимания, памяти и мышления; формирование целостного образа предметов; развитие умения согласовать свои действия с действиями других.</p>



Декабрь	1	<b>Занятие № 27 Медвежонок</b>	Развитие общей и мелкой моторики; развитие воображения, внимания, памяти и мышления; формирование целостного образа предметов; развитие умения согласовать свои действия с действиями других.
	1	<b>Занятие № 28 Зимние забавы</b>	Развитие общей моторики, закрепление представлений о зиме; развитие психических процессов. Развитие речи.
Декабрь	1	<b>Занятие № 29 Разные пирамидки</b>	Развитие мыслительных способностей, ознакомление с чередованием по величине.
	1	<b>Занятие № 30 Пирамидки - деревца</b>	Развитие мыслительных способностей, ознакомление с чередованием по форме. Развитие анализа и синтеза, умения переносить условия схемы в реальную постройку. Развитие мыслительных способностей, ознакомление с чередованием по величине. Развитие мыслительных способностей, ознакомление с чередованием по форме. Развитие анализа и синтеза, умения переносить условия схемы в реальную постройку.
Декабрь	1	<b>Занятие № 31 Веселый хоровод</b>	Расширять активный словарь ребенка. Продолжаем формировать представление о цвете и величине, развиваем умение различать заданные признаки. Развивать общую и мелкую моторику.
	1	<b>Занятие № 32 Зимние развлечения</b>	Расширять активный словарь ребенка. Продолжаем формировать представление о цвете и величине, развиваем умение различать заданные признаки. Развивать общую и мелкую моторику.
Январь	1	<b>Занятие № 33 Дружные шарики</b>	Учить выполнять задание по образцу и по условию. Формирование предпосылок к плановой деятельности, произвольности, самоконтроля, умения читать схему. Развитие мелкой моторики рук.
	1	<b>Занятие № 34 Дружные шарики</b>	Продолжать учить выполнять задание по образцу и по условию. Формирование предпосылок к плановой деятельности, произвольности, самоконтроля, умения читать схему. Развитие мелкой моторики рук.

Январь	1	<b>Занятие № 35 Покажу как я люблю</b>	Развитие общей и мелкой моторики; развитие воображения, внимания, памяти и мышления; формирование целостного образа предметов и представлений о собственном теле, развитие умения согласовать свои действия с действиями других.
	1	<b>Занятие № 36 Ладушки-Ладочки</b>	Развитие общей и мелкой моторики; развитие воображения, внимания, памяти и мышления; формирование целостного образа предметов и представлений о собственном теле, развитие умения согласовать свои действия с действиями других.
Январь	1	<b>Занятие № 37 Ралли на машинах</b>	Развивать общую и мелкую моторику; развивать воображение, внимание, память и мышление; формировать целостный образ предметов; развивать умение согласовать свои действия с действиями других.
	1	<b>Занятие № 38 В гостях у Антошки</b>	Развивать общую и мелкую моторику; развивать воображение, внимание, память и мышление (отгадывать загадки).
Январь	1	<b>Занятие № 39 Встреча в зимнем лесу</b>	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем мире, развитие зрительного внимания, мышления, памяти и речи.
	1	<b>Занятие № 40 Петрушка</b>	Развитие представлений о величине. формирование понятий длинный - короткий, закрепление основных цветов, развитие мелкой моторики.
Февраль	1	<b>Занятие № 41 В гостях у Матрешек</b>	Развитие представлений о величине, закрепление понятий большой-маленький, формирование понятий длинный - короткий, закрепление основных цветов, развитие мелкой и крупной моторики.
	1	<b>Занятие № 42 Самая любимая</b>	Развивать общую и мелкую моторику; развивать воображение, внимание, память и мышление (отгадывать загадки). Формирование эмоциональной отзывчивости.

Февраль	1	<b>Занятие № 43 Мы веселые Матрешки</b>	<p>Развитие двигательной активности. Расширение словаря, развитие речи. Развитие представлений о величине, закрепление понятий большой-маленький, формирование понятий длинный - короткий, закрепление основных цветов, развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, связей между полушариями. Развивать мышцы руки, учить действовать аккуратно, сберегая постройку. Развитие воображения, умения скреплять объемные детали, делать устойчивую постройку.</p>
	1	<b>Занятие № 44 Город</b>	
Февраль	1	<b>Занятие № 45 Транспорт</b>	<p>Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме.</p>
	1	<b>Занятие № 46 Железная дорога</b>	
Февраль	1	<b>Занятие № 47 Поможем маме на кухне</b>	<p>Развитие психических процессов (учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме. Развивать мелкую моторику</p>
	1	<b>Занятие № 48 Дружные пальчики</b>	
Март	1	<b>Занятие № 49 Пришла весна, пришла красна</b>	<p>Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме.</p>
	1	<b>Занятие № 50 Веселые ручейки</b>	

Март	1	<b>Занятие № 51 Солнечные зайчики</b>	Развивать общую и мелкую моторику; закреплять представления о собственном теле; развивать воображение, внимание, память и мышление; развивать умение согласовать свои действия с действиями других.
	1	<b>Занятие № 52 Ребята зверята идут на концерт</b>	Развивать общую и мелкую моторику; закреплять знания о цвете и форме, развивать воображение, внимание, память и мышление; развивать умение согласовать свои действия с действиями других.
Март	1	<b>Занятие № 53 Купим мы Антошке новые сапожки</b>	Развитие психических процессов (учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.
	1	<b>Занятие № 54 Магазин</b>	Развитие психических процессов (учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.
Март	1	<b>Занятие № 55 Путешествие на речку</b>	Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме. Развивать мелкую моторику
	1	<b>Занятие № 56 Ловись рыбка большая и маленькая</b>	Развитие психических процессов (учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.
Апрель	1	<b>Занятие № 57 Мы поставим печь пирог</b>	Развитие мелкой моторики рук, связей между полушариями. Развивать мышцы руки, учить действовать аккуратно. Развитие воображения, мышления и речи.
	1	<b>Занятие № 58 Зоопарк</b>	Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме. Развивать общий кругозор и речевую активность.
Апрель	1	<b>Занятие № 59 Соберем для мамы бусы</b>	Формирование предпосылок плановой деятельности, произвольности, самоконтроля. умения сдерживать резкие движения. Закрепление чередования по цвету. Развитие психических процессов.
	1	<b>Занятие № 60 В гости к 3 пороссятам</b>	Развитие психических процессов (продолжать учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.

Апрель	1	<b>Занятие № 61 Веселая рыбалка</b>	Формирование предпосылок плановой деятельности, произвольности, самоконтроля. умения сдерживать резкие движения. Закрепление чередования по цвету. Развитие психических процессов. Развитие психических процессов (продолжать учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.
	1	<b>Занятие № 62 Лабиринт</b>	
Апрель	1	<b>Занятие № 63 Вижу слышу чувствую</b>	Развивать зрительное внимание, тактильное и слуховое мышление, речь. Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке и на ощупь. Закреплять знания о цвете и форме. Развивать общий кругозор и речевую активность. Развитие мелкой моторики рук, связей между полушариями.
	1	<b>Занятие № 64 Вижу слышу чувствую</b>	
Май	1	<b>Занятие № 65 Путешествуем на машине</b>	Развитие психических процессов (продолжать учить различать предметы по величине, цвету, форме). Учить отвечать на вопросы, находить заданные предметы на картинке. Закреплять знания о цвете и форме. Развивать зрительное внимание, мышление, речь. Развивать мышцы руки, учить действовать аккуратно.
	1	<b>Занятие № 66 Мы на лодочке плывем</b>	
Май	1	<b>Занятие № 67 Паровозик со сказками</b>	Развитие психических процессов (продолжать учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря. Развитие психических процессов (продолжать учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.
	1	<b>Занятие № 68 Паровозик со сказками</b>	
Май	1	<b>Занятие № 69 Веселые пташки</b>	Развитие психических процессов (продолжать учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря. Развитие психических процессов (продолжать учить различать предметы по величине), развитие двигательной активности, расширение активного словаря.
	1	<b>Занятие № 70 Веселые пташки</b>	

Май	1	<b>Занятие № 71</b> <b>Собираем угощение для бабушки</b>	Развитие психических процессов, закрепление знаний о цвете и форме. Развитие речевой активности. Развитие мелкой и крупной моторики.  Развитие психических процессов, закрепление знаний о цвете и форме. Развитие речевой активности. Развитие мелкой и крупной моторики.
	1	<b>Занятие № 72</b> <b>Здравствуй лето</b>	

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 3 до 4 лет  
(2 занятия в неделю по 15 минут, всего 72 занятия)**

Месяц	Часы	№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	1	<b>Знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</li> </ul>
	2	2,3	<b>Диагностика</b>	
	2	4,5	<b>Давай дружить</b>	
	1	6	<b>Правила поведения</b>	
	2	7, 8	<b>Я и моя семья</b>	
Октябрь	2	9, 10	<b>Я и моя группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>
	2	11,12	<b>Во саду ли, в огороде</b>	
	2	13, 14	<b>Путешествие в лесу</b>	
	2	15, 16	<b>В цирке</b>	

Ноябрь	2	17, 18	<b>Осенний праздник</b> <b>Восприятие цвета.</b> <b>Обобщение: овощи, фрукты</b> <b>Восприятие формы</b> <b>Восприятие величины (большой – маленький)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> <li>- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> </ul>
	2	19, 20		
	2	21,22		
	2	23,24		
Декабрь	2	25,26	<b>Радость</b> <b>Грусть</b> <b>Гнев</b> <b>Словарик эмоций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> <li>- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>
	2	27,28		
	2	29,30		
	2	31,32		
Январь	2	33,34	<b>Здравствуй, Зима</b> <b>Диагностика</b> <b>Диагностика</b> <b>Новогодний праздник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>
	2	35,36		
	2	37,38		
	2	39,40		

Февраль	2	41,42	Восприятие величины (широкий-узкий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> </ul>
	2	43,44	Восприятие величины (длинный-короткий)	
	2	45,46	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	
	2	47,48	Сказка «3 поросенка»	
Март	2	49,50	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>
	2	51,52	К.И.Чуковский «Федорино горе».	
	2	53,54	Обобщение: посуда Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	
	2	55,56	Мальчики-одуванчики	
Апрель	2	57,58	Девочки-припевочки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>
	2	59,60	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	
	2	61,62	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	
	2	63,64	Страна Вообразилия	



<b>Май</b>	2	65,66	<b>День смеха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.</li> <li>- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>
	2	67,68	<b>Здравствуй, Весна.</b>	
	2	69,70	<b>Обобщение: насекомые</b>	
	2	71,72	<b>Итоговая диагностика</b> <b>Итоговая диагностика</b>	

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 4 до 5 лет  
(2 занятия в неделю по 20 минут, всего 72 занятия)**

<b>Месяц</b>	<b>Часы</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Сентябрь</b>	1	1	<b>Знакомство.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Способствовать проявлениям эмоциональной отзывчивости.</li> <li>- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>- Создавать условия для развития когнитивных процессов.</li> <li>- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ul>
	2	2,3	<b>Диагностика</b>	
	2	4,5	<b>Давайте дружить.</b>	
	1	6	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	
	2	7, 8	<b>Волшебные слова.</b>	

Октябрь	2	9, 10	Здравствуй Осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> </ul>
	2	11,12	Лесное путешествие.	
	2	13, 14	Страна Незнаек.	
	2	15, 16	Моя семья.	
Ноябрь	2	17, 18	Словарик эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил</li> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> </ul>
	2	19, 20	Праздник Осени.	
	2	21,22	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет,	
	2	23,24	форма, величина)	
Декабрь	2	25,26	Радость, грусть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Развитие эмоционального восприятия.</li> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ul>
	2	27,28	Гнев.	
	2	29,30	Удивление.	
	2	31,32	Испуг (ознакомление) Спокойствие.	

Январь	2	33,34	Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной активности.</li> <li>- Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ul>
	2	35,36	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	
	2	37,38	Диагностика.	
	2	39,40	Зимние развлечения.	
Февраль	2	41,42	Мои помощники глазки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Развивать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ul>
	2	43,44	Мои помощники ушки.	
	2	45,46	Мой помощник носик.	
	2	47,48	Я и мое тело.	
Март	2	49,50	Мой помощник ротик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Развивать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ul>
	2	51,52	Мои помощники ручки.	
	2	53,54	Мои помощники ножки.	
	2	55,56	Из чего же сделаны наши мальчишки?	
Апрель	2	57,58	Из чего же сделаны наши девочки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>- Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Развивать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ul>
	2	59,60	Страна Вообразия.	
	2	61,62	Прогулка по городу. Обобщения.	
	2	63,64	Здравствуй, Весна!	

<b>Май</b>	<b>2</b>	<b>65,66</b>	<b>День смеха.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>- Закреплять умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>- Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Развивать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ul>
	<b>2</b>	<b>67,68</b>	<b>В гостях у сказки.</b>	
	<b>2</b>	<b>69,70</b>	<b>Путешествие в деревню.</b>	
	<b>2</b>	<b>71,72</b>	<b>Итоговая диагностика.</b>	

### 1.13. Планируемые результаты

**2 - 3 года:**

*Развитие восприятия.* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Ребенок узнает и различает основные цвета и формы, эмоциональный отклик (радость, грусть)

*Развитие памяти:* Зрительная образная: объем — 2-3 предмета.

Слуховая образная: объем — 2 звука.

Слуховая вербальная: объем — 2 слова.

Тактильная: объем — 2 предмета.

*Развитие внимания:* Объем — 2-3 предмета.

*Развитие интеллектуальной сферы:* Описание предмета по известным признакам.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 2 сходства и 1 отличию. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Коммуникативная сфера:* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

У ребенка развита крупная моторика. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Повышение психолого- педагогической компетентности родителей и уверенности в собственных педагогических возможностях.

**3 - 4 года:**

*Развитие восприятия:* Ребенок узнает и различает цвета (расный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый), формы (шар - круг, куб - квадрат, треугольник), величины (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий)

Узнавание, называние, соотнесение - эмоционального состояния (радость, грусть, гнев)

*Развитие памяти:* Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

*Развитие внимания:* Объем — 4 предмета.

*Развитие интеллектуальной сферы:* Описание предмета по известным признакам.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

*Обобщение:* по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

*Классификация:* На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

*Эмоциональная сфера:* Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

*Коммуникативная сфера:* Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

*Волевая сфера:* Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

*Психофизиологическая сфера:* Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

#### **4 - 5 лет:**

*Развитие восприятия:* Ребенок узнает, различает, называет эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев, удивление испуг), звуки, запахи, свойства предметов (тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый).

Узнает по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание материалов (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)

Определяет места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте (Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади)

Соотнесение события со временем его происхождения (тро, вечер, день, ночь).

Вчера, сегодня, завтра)

*Развитие памяти:* Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

*Внимание:* Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

*Развитие интеллектуальной сферы:* Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок умеет самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

*Обобщение:* на основе изученных свойств; по материалу;

по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

*Серияция:* по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.

*Классификация:* На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

*Эмоциональная сфера:* Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

*Коммуникативная сфера:* Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

*Волевая сфера:* Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

## Раздел II

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

Общее количество занятий - 72, начало занятий - сентябрь, окончание занятий - май.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 15 и 20 минут

#### 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:* кабинет, столы – 5 шт., стулья – 10 шт.

*Перечень оборудования, инструментов:*

1. Аудио CD-диск-«Классика для малышей»

-«Мальш на берегу» (звуки природы)

-Чайковский «Детский альбом»

-«Крылатые качели» (сборник детских песен)

-«Прекрасное далёко» (сборник детских песен)

«Детские песенки с мультфильмами»;

2. Многофункциональный набор психолога «Пертра»;

3. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления;

4. Кубики с картинками;

5. Сюжетные и предметные картины;

6. Кинетический песок;

7. Акварель, карандаши, фломастеры;

8. Световой песочный стол;

9. Двусторонний мольберт;

10. Доска – флипчарт;

11. Коврограф;

12. Игры на липучках;

13. Прищепки;

14. Природный материал;

15. Сыпучий материал;
16. Различный конструктор;
17. Мягкие игрушки, куклы бибабо;
18. Компьютер;
19. Проектор и интерактивная доска.

*Кадровое обеспечение:* педагог, имеющий психологическое образование.

### **2.3. Формы аттестации**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Первичная диагностика старших дошкольников проводится перед началом развивающих занятий в сентябре.

Для промежуточной оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечается, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Контрольная диагностика возможностей детей проводится в период проведения развивающих занятий (перед завершением) в мае на основе расширенного комплекса первичного обследования.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* дневник наблюдений (при необходимости), журнал посещаемости, материал тестирования,

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика детей возраста 2-3 года - Стребелева, Шматко, Разенкова: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением);

Диагностика детей возраста 3-5 лет – Павлова, Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

### **2.5. Методические материалы**

*Принципы проведения занятий*

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Методы и приемы:*

- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация
- Практические методы: упражнение, эксперимент, моделирование, игра
- Словесные методы: рассказ, беседа.
- Игротерапия (игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки»)

*Элементы психогимнастики;*

- Элементы арт-терапии: рисование красками, пластилином, пальцами;
- Элементы сказкотерапии.

*Дидактические материалы:*

- Бланки с заданиями
- Мнемотаблица

- Шаблоны
- Образцы

### Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### Этапы занятия:

1. *Организационный этап* — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Части занятия	Время (возраст)	Наименование составных частей	Повторяемость
I	2 мин.(3)	Приветствие	Каждое занятие
II	5 мин.	Упражнение на установление контакта взглядов/физического контакта/обмена эмоциями	Каждое занятие
III	1 мин. 5-10 мин. 5-10 мин.	Основная часть: 1. Введение тематического персонажа 2. Повтор игр, новая игра 3. Совместная деятельность детей	1 раз в три занятия Каждое занятие Каждое занятие
IV	2-3 мин.	Прощание	Каждое занятие

### 2.6. Список литературы

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 г. – 351 с.
2. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 лет. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г. – 269 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет./ под ред. Н.Ю, Куражевой.- СПб.: Речь, 2014 г.



4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./ под ред. Н.Ю, Куражевой.- СПб.: Речь, 2014 г.
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М.: Книголюб, 2006. - 72 с. Пособие  
Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4, 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
7. Алферова О. Серия из 4 книг. «Играем с логопедом». Говорю правильно. – Симферополь: ООО «Издательство Вперёд», 2019 г.