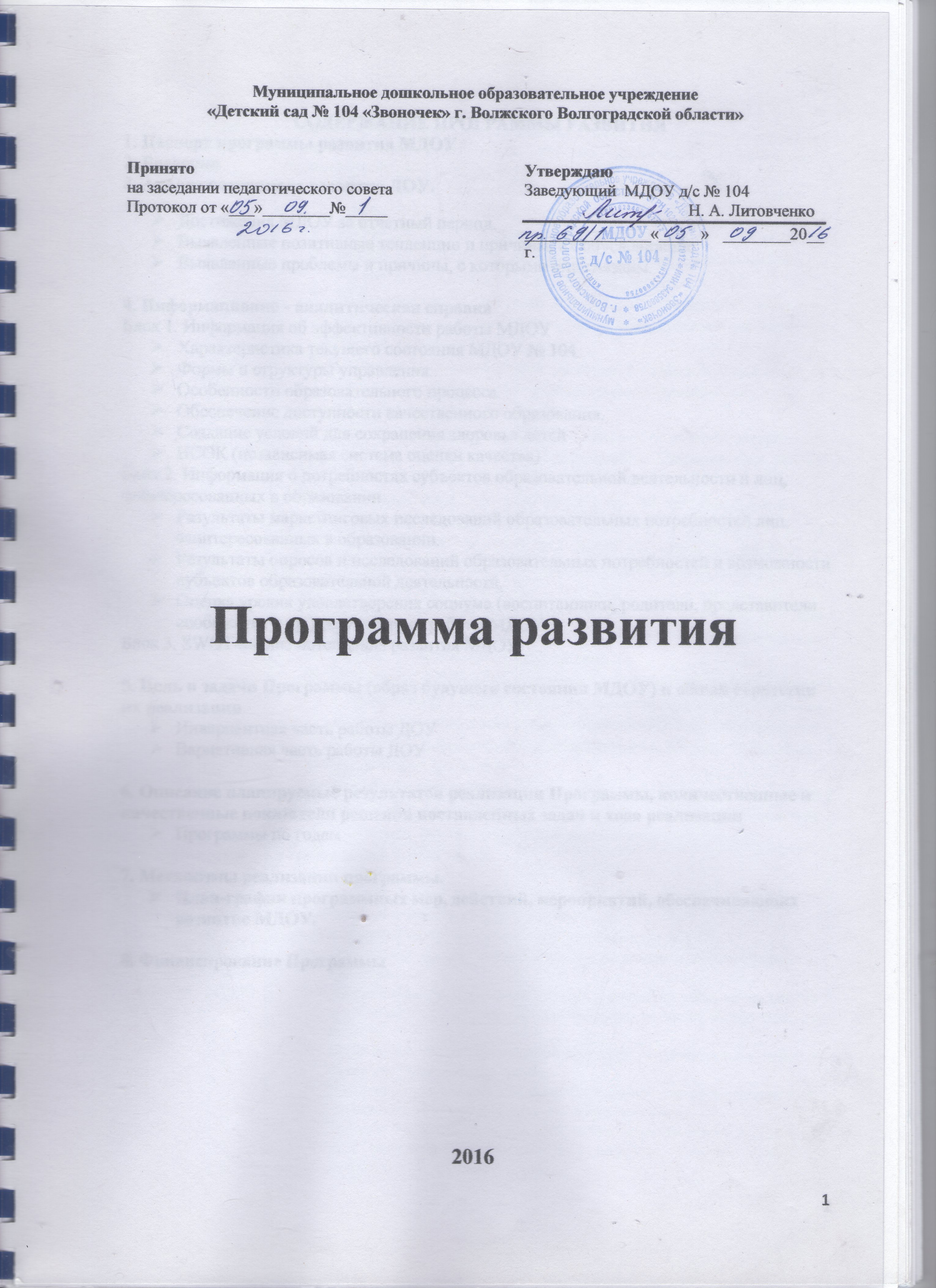
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области»** | | |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |  | **Утверждаю**  Заведующий МДОУ д/с № 104  Н. А. Литовченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

****

**Программа развития**

j0196364

**2016**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1. Паспорт программы развития МДОУ**

**2. Введение**

**3. Анализ потенциала развития ДОУ.**

* Достижения МДОУ за отчетный период.
* Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.
* Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.

**4. Информационно - аналитическая справка**

Блок 1. Информация об эффективности работы МДОУ

* Характеристика текущего состояния МДОУ № 104
* Формы и структуры управления.
* Особенности образовательного процесса.
* Обеспечение доступности качественного образования.
* Создание условий для сохранения здоровья детей
* НСОК (независимая система оценки качества)

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

* Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.
* Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможности субъектов образовательной деятельности.
* Оценка уровня удовлетворения социума (воспитанники, родители, представители сообщества и др.) результатами работы МДОУ.

Блок 3. SWOT-анализ потенциала развития МДОУ.

**5. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния МДОУ) и общая стратегия их реализации**

* Инвариантная часть работы ДОУ
* Вариативная часть работы ДОУ

**6. Описание планируемые результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации**

* Программы по годам

**7. Механизмы реализации программы.**

* План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МДОУ.

**8. Финансирование Программы**

**1. Паспорт программы развития МДОУ № 104 на 2016-2020 гг. (далее – Программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» на 2016-2020 гг.** |
| **Основания для разработки Программы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); * Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; * Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; * Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р; * Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Конституция РФ, статья 43; * Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013№26; * Устав МДОУ д/с № 104 * Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2016-2020г., нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения). |
| **Ответственный исполнитель Программы** | Администрация МДОУ № 104 |
| **Соисполнители Программы** | Педагогический коллектив МДОУ № 104  Кафедра психологии профессиональной деятельности ВГСПУ |
| **Приоритеты стратегического развития МДОУ № 104** | * Повышение уровня образованности участников образовательного процесса. * Обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия Волгоградской области. * Повышение уровня физической культуры и доступности услуг в сфере здорового образа жизни. * Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и социального благополучия. * Повышение эффективности психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства». * Активное обогащение образовательного пространства учреждения за счет высокотехнологичных решений. * Внедрение стратегии устойчивого развития во все звеньях управленческой деятельности. * Развитие кадрового педагогического потенциала. |
| **Цели Программы** | 1. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.  2. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев  населения в интересах социально – экономического развития г. Волжского.  3. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего  пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения  преемственности основных образовательных программ дошкольного и  начального общего образования.  **Проект «Качество образования**»  2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.  **Проект «Ребенок»**  3. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. Создать условия, для динамичного развития образовательного учреждения, как центра закаливания и физического развития детей.  **Проект «Здоровье»**  4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).  **Проект «Родители»**  5. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.   * Психологическое обеспечение образовательных программ ДОУ, экспертиза учебно-методических разработок. * Разработать и внедрить систему мониторинга для отслеживания результатов инновационной деятельности. * **Проект «Управление»** * 6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования: * - организовать научно-методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных здоровьесберегающих и развивающих технологий, способствующих формированию личности воспитанника; * - разработать и внедрить механизмы эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства для проведения совместных мероприятий муниципального и регионального уровня; * -развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов; * - апробация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагогов и учебно-воспитательном процессе детей для сохранения и укрепления их психофизического здоровья и эмоционального благополучия;   **Проект «Кадры»** |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Срок реализации программы развития – 2016 – 2020 годы в три этапа.  **1 этап** – подготовительный (2016)  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  **2 этап** – практический (2017-2019)  - апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий;  **3 этап** – итоговый (2020)  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в программе развития. |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты** | -высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;  - повышение эффективности использования собственных ресурсов.  - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;  - совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах, соответствующих ФГОС ДО;  - сохранение здоровья детей и успешность ребёнка при поступлении в школу;  -обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования:  -проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.  -повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;  -обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов;  - развитие материально – технической базы учреждения. |
| **Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы** | Контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет администрация ДОУ.  Через публикацию на сайте ДОУ публичного доклада.  Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы происходит посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов. |
| **Социальные эффекты реализации Программы** | Образовательная среда ДОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе детям с ОВЗ.  Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.  Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.  Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  Возрождение традиций семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.  Раннее формирование семейной ориентации детей – дошкольников.  Распространение педагогического опыта. |
| **ФИО,**  **должность,**  **телефон**  **руководителя**  **программы** | Литовченко Наталья Александровна, заведующий МДОУ д/с № 104  88443(52-18-07) |
| **Общий объем финансирования Программы, в том числе**  **по годам реализации** | Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с муниципальным заданием ДОУ на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов, утвержденным Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области |

**2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада №104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» на 2016 -2020 год

(далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, логическим продолжением предыдущих программ развития ДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития

образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод,

сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы

образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**3. Анализ потенциала развития МДОУ**

Достижения МДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2011-2016 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

с 2011 года количество воспитанников увеличилось на 111 детей;

- произведен капитальный ремонт и открыта дополнительная группа;

создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;

оформлено приложение к лицензии на ведение платных дополнительных образовательных услуг;

100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;

создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, холлов, коридоров, медицинского блока, лестничных пролетов, приобретена мебель в группы и кабинеты, на основании требований СанПиН, дополнительное оборудование для прачки, детская мебель,

дидактические пособия, интерактивное оборудование, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством администрации принимает активное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

МДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

* Высшее образование - 16
* Среднее специальное - 12
* Высшая квалификационная категория – 2
* Первая квалификационная категория – 15
* Соответствие занимаемой должности – 2
* Без категории - 8

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает

специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки

образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно- деятельностного подхода;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение

самоорганизации детской деятельности;

несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации

компетентностного подхода;

несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,

недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной и основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;

привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто

встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

**4. Информационно - аналитическая справка**

Блок 1. Информация об эффективности работы МДОУ

**Характеристика текущего состояния МДОУ № 104**

**Полное наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» (далее – Учреждение, ДОУ).

**Сокращенное наименование:** МДОУ д/с № 104

**Юридический адрес:** 404109, Россия, Волгоградская область, г.Волжский, ул. Пушкина, 164. Телефон: 8 (8443) 52-10-46, 52-18-07.

**Официальный сайт**: [zvonochek104@mail.ru](mailto:zvonochek104@mail.ru)

**Учреждение функционирует** с 1986 года.

С 01.01.1993 МДОУ передано в муниципальную собственность города. Находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Статус**  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области» *(Постановление администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06. 2016 г. № 3560)*

Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией городского округа – город Волжский Волгоградской области *(Постановление администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06. 2016 г. № 3560)*

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых *(рег. № 550 от 22июля 2016 года, серия 34 ЛО1 №0001362).*

**Заведующий МДОУ № 104:** Литовченко Наталья Александровна

**Формы и структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Органами управления Учреждением являются Учредитель, заведующий Учреждением, наблюдательный совет Учреждения, а также общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области (далее Учредитель). Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет управление муниципальным имуществом администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области в соответствии с его компетенцией.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), присмотр и уход за детьми.

Вблизи детского сада расположены: МОУ СШ № 31, МДОУ д/с № 101, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская поликлиника №2», МБУ МИБС филиал №14.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объемные показатели** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Количество воспитанников**  **план**  **факт** | 347  347 | 361  361 | 367  367 |
| **Количество групп** | 13 | 13 | 13 |
| **Виды групп** | 2 группы для детей раннего возраста (для детей с 1,5 до 3 лет), 1 группа кратковременного пребывания « Мать и дитя» для детей раннего возраста,  10 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), одна из которых - группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ | 2 группы для детей раннего возраста (для детей с 1,5 до 3 лет), 1 группа кратковременного пребывания « Мать и дитя» для детей раннего возраста,  10 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), одна из которых - группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ | 3 группы для детей раннего возраста (для детей с 1,5 до 3 лет), 1 группа кратковременного пребывания « Мать и дитя» для детей раннего возраста,  9 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), одна из которых - группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ |
| **Вариативные формы работы** | Логопедический пункт  Консультационный пункт | Логопедический пункт  Консультационный пункт | Логопедический пункт  Служба ранней помощи  Консультационный пункт |

На сегодняшний день в ДОУ имеются следующие оборудованные и оснащенные помещения:

I этаж – пищеблок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда,  
кабинет заместителя заведующего по АХЧ, медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора и туалета, шесть групп, прачечная, туалет для персонала, кладовое помещение.

II этаж – музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет психолога, физкультурный зал, Сказочный холл , семь групп, кладовое помещение.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся по авторской программе

« Ступеньки здоровья» воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. 50% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности: физминутки, игры разной степени подвижности, гимнастика.

Также используются технологии для сохранения психического и физического здоровья детей: релаксация, психологические игры, музыкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры, игры с песком и водой. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Интенсивное закаливание проводится по желанию родителей ( законных представителей). Использование различных оздоровительных режимов, использование образовательных ситуаций, способствуют формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно «Городской детской поликлиникой №2» на основе нормативно-правовых документов. Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных обследований проводятся по достижении декретированных возрастов, позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на итоговом педагогическом совете.

В ДОУ организуются Недели здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

**Вывод**. Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребенка показывает, необходимость совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, спальни, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется лаборатория, позволяющая формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя-логопеда, театральная студия. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

**Сводная таблица результатов мониторинга детского развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Результаты выполнения программы**  **май 2014г.**  **%** | **Результаты выполнения программы**  **май 2015г.**  **%** | **Результаты выполнения программы**  **май 2016г.**  **%** |
| **Физическое развитие** | 84 | 74 | 76 |
| **Речевое развитие** | 78 | 70 | 76 |
| **Познавательное развитие** | 82 | 70 | 76 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 84 | 72 | 78 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 80 | 68 | 72 |
| **Итоговый результат** | **82** | **71** | **76** |

**Характеристика контингента воспитанников**

Численный состав контингента воспитанников ДОУ: общий – 367 человек; дошкольные группы – 272 человека; группы детей раннего возраста – 95 человек.

Наполняемость в группах: группы детей раннего возраста - 25 человек; в группе кратковременного пребывания 20 человек, дошкольные группы: общеразвивающие - 31 человек; компенсирующая для детей с ОВЗ – 19 человек.

**Особенности образовательного процесса.**

**Содержание обучения и воспитания детей.**

ДОУ реализует следующие образовательные программы:

Основные:

* «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на 2016-2017гг. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области». Программа составлена на основе «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2016-2017гг. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области». Программа составлена на основе программ: «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; коррекционно-развивающая работа проводится по программе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общей редакцией С.Г. Шевченко; программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.

Дополнительные:

*по социально-личностному развитию детей:*

* «ОБЖ» Р. Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (старший дошкольный возраст);
* «Познаю себя» М.В. Корепановой (ясельные группы);
* «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (старший дошкольный возраст).

*по познавательно-речевому развитию детей:*

* «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой (дошкольные группы);
* «Цветик – семицветик» Н.Ю, Куражевой Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;
* «Подготовка дошкольников к обучению письму» С.О. Филиппова. Методическое пособие (старший дошкольный возраст);
* «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – дети»» Н.Ф Сорокина. (дошкольные группы).

*по художественно-эстетическому развитию:*

* «Природа и художник» Т.А. Копцевой (старший дошкольный возраст)
* «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование» Казаковой Р.Г. (старший дошкольный возраст)
* «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Программа по ритмической пластике (дошкольные группы).

*по физическому развитию:*

* ««Здоровый ребенок»: методические рекомендации» Кучкин С.Н., Седых Н.В. Балуев В.А. Горожанкина Л.И. (старший дошкольный возраст);
* «Ступеньки здоровья» Фатьянова Т.Е, Полина А.В, Литовченко Н.А., Литовченко Н.А. Программа (дошкольные группы).

*для детей раннего возраст:*

* «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева.

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии:

* игровые
* диагностические
* ИКТ технологии
* здоровьесберегающие
* технологии сотрудничества

МДОУ № 104 осуществляет совместную образовательную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность с учреждениями высшего образования:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
2. Волжский гуманитарный институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»

**Обеспечение доступности качественного образования.**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на:совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с родителями.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

социально – коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

* В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
* Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная ( общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская ( исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно – тренировочного характера.

***Создание условий для сохранения и улучшения здоровья детей:***

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С этой целью в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

*\** Работа по повышению защитных сил организма:

1) С-витаминезация пищи

2) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в течение года:

- обливание стоп;

- обливание с плеча, с головы на улице в любое время года (для детей занимающихся интенсивным закаливанием);

- обширное умывание;

- солнечные ванны;

-плескательный бассейн (в летнее время)

- дыхательная гимнастика

3) Бодрящая гимнастика после сна

4) Общеукрепляющий массаж

*\** Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;

- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

*\** Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;

*\** Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;

- организация гибкого режима;

*\** Профилактика туберкулеза:

- проведение тубиркулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с

виражами.

*\** Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз;

- выявление зараженных и их лечение;

- профилактическое лечение контактных детей;

- проведение карантинных мероприятий;

- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;

- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;

- фитанцидопрофилактика чесноком, луком;

- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

\* Профилактика переутомления:

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка:

а) оптимизация учебной нагрузки;

б) оптимизация физической нагрузки;

в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой.

2) Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

*\** Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов,

режущих предметов;

- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.

- правильность организации прогулок.

*\** Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;

- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской

поликлиники №2.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Имеются различные виды режимов дня. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

**Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей**

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости объясняются боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваемости.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ были использованы оздоровительные технологии, программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Кучкин С.Н., Седых Н.В. Балуев В.А. Горожанкина Л.И. Учебно-физкультурная деятельность дошкольников в рамках программы «Здоровый ребенок»: методические рекомендации.  ФатьяноваТ.Е , Полина А.В. Анисимова Л.А., Литовченко Н.А., Программа «Ступеньки здоровья»; Волжский 2016г |
| Перечень пособий | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005.,  Ю.А. Смирнов Закаливание и оздоровление детей дошкольного возраста: методическое пособие ВГАФК 1996, Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» СПб. «Детство-Пресс» 2012, Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк Мозаика-Синтез, 2014, Михайлова Н. В. Формирование духовно-нравственных начал и укрепление здоровья в двигательной деятельности дошкольников // Обучение и воспитание в период детства: духовно-нравственный аспект: сб. науч. статей. – Оренбург: ОГПУ, 2012. – С. 34–41., |

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

-оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движений.

Физкультурно – оздоровительная работа ведется в тесном сотрудничестве с Волжским гуманитарным институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет».

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

**с проблемами в развитии** (с детьми с ОВЗ)

В группе компенсирующей направленности работают учитель – логопед, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты (городской) ПМПК комплектуют группы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, специалисты ДОУ осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя адаптированную основную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами ДОУ и родителями воспитанников с целью коррекции речевых нарушений.

Учитель-логопед проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляет детей с нарушением речи, направляют на ТПМПК, проводит консультации для родителей, осуществляют логопедическую помощь детям в условиях логопедического пункта.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

В ДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда ДОУ проводит следующие мероприятия:

-выдается специальная одежда, моющие средства. Регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всеми работниками изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, Правил пожарной безопасности.

Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

В ДОУ разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест.

***НСОК***

Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).

ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Управлением образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте МДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои рабочие программы, проекты, методические разработки не только на сайте ДОУ, но и на других педагогических форумах городского и всероссийского уровня. 100% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

**Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц,**

**заинтересованных в образовании.**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания, и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности педагогов в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

* большинство воспитателей в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям;
* Ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- о переходе в планировании воспитательно – образовательной работы по ФГОС ДО;

- использование методов проектной деятельности;

- построение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- проведение педагогической диагностики;

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого – педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 80 % родителей удовлетворены

- 20 % родителей не удовлетворены

Потребности родителей:

- создание современной развивающей среды в ДОУ;

- недостаточная готовность и включенность родителей в управление

качеством образования детей;

Потребности педагогов:

- обеспечение успешного освоения педагогических технологий;

- обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогов;

- обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы;

Потребности детей:

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-

социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка

как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром.

**Социальный состав семей воспитанников**

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, готовность к взаимодействию с педагогическим коллективом ДОУ, образовательные запросы родителей).

Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

**Результаты социологических исследований семей воспитанников**

**Социально-профессиональный**

**статус**

* **Домохозяйка – 75**
* **Студенты - 13**
* **Рабочие - 190**
* **Служащие - 280**
* **Предприниматели – 24**
* **Безработные - 37**

**Уровень образования родителей**

* **Высшее - 331**
* **Среднее - 61**
* **Среднее - профессиональное - 229**
* **Н/высшее – 16**

**Семейный уклад**

* **Полная семья – 290**
* **Неполная семья – 39**
* **Мать одиночка – 21**
* **Многодетная семья – 18**
* **Опекаемые – 1**

**Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ**

Укомплектованность кадрами - 97 %. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

**Характеристика кадров по образованию**

**Характеристика кадров по категории**

**Квалификационный уровень педагогов**

**Повышение квалификации**

**Профессиональное развитие педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональное развитие педагогов 2015 – 2016 уч. год** | |
| **Аттестация** | **1 категория – 3 человека**  Болгарева И.В.  Каширская Ю.Н.  Волкова Е.А. |
| **Курсы повышения квалификации** | **14 человек** |
| **Курсы профессиональной переподготовки** | **9 человек**  Болгарева И.В.  Борисова О.Н.  Волкова Е.А.  Капчук В.Ю.  Клюшникова Е.И.  Кузнецова Л.Н.  Мишина Н.Е.  Кирьякова О.А.  Рогожина Н.Г. |
| **Публикации в СМИ, на Интернет-сайтах** | Кирьякова О.А.  Кулишкина С.А.  Кирьякова О.А.  Борисова О.Н. |

**Профессиональные достижения отдельных педагогов**

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют Федеральные награды:

* «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человека
* Грамота Министерства образования РФ – 2 человека

**Информация об особо значимых достижениях за 2016 год МДОУ д/с № 104**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Достижение**  (Кто, чем, когда, кем награждён) | **Дополнительная информация по достижению** |
| **1** | Педагог-психолог Каширская Ю. Н., грамота, май 2016 года, председатель комитета образования и науки Волгоградской области | III место в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог 2016 года» Очное участие в X Всероссийском психологическом Форуме «Обучение. Воспитание. Развитие. – 2016». Проведение мастер-класса на тему: «Арт-терапия в работа с детьми, имеющими проблемы в развитии» в г. Сочи |
| **2** | ПДО по ИЗО Борисова О.Н., диплом апрель 2016г., Народный художник России, академик РАХ, директор Центра непрерывного художественного образования ГАОУ ВО МИОО – Б.М. Неменский, Заместитель министра иностранных дел РФ специальный представитель Президента России по Ближнему Востоку – М.Л. Богданов | **Победитель** II Международного конкурса иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей» (Сибирские сказки). Рисунки вошли в книгу иллюстраций «Сибирские сказки» |
| **3** | ПДО по ИЗО Борисова О.Н, **ЗНАК ОТЛИЧИЯ «ПЕДАГОГ \_ ХУДОЖНИК ГОДА»,** Б.М. Неменский - Народный художник России, академик РАХ, директор Центра непрерывного художественного образования ГАОУ ВО МИОО | За вклад в развитие системы художественного образования и поддержку художественного творчества. |
| **4** | ПДО по ИЗО Борисова О.Н, сертификат участника, апрель 2016г, Неменский – Народный художник России, академик РАХ, директор Центра непрерывного художественного образования ГАОУ ВО МИОО, М.К. Афанасьева – исполнительный директор МТОО «Союза педагогов-художников» | Трансляция опыта на научно-практической конференции в городе Москва на тему: «Арт-терапия в музейном пространстве» |
| **6** | Анисимова Л.А., Иванова О.В., грамоты и благодарственные письма, директор ВГИ  (филиал) ВолГУ – Севостьянов М.В. | Грамота Победителя городской научно-практической конференции «Здоровая нация – будущее России» |
| **7** | ПДО по ИЗО Борисова О.Н, 2016г., Школяр | Диплом Победителя Международного конкурса «Я вижу мир», в рамках участия МДОУ в проекте «Передвижная выставка» |

**Блок 3. SWOT – анализ оценки потенциала развития образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Внутренняя среда. Сильные стороны*  *(стратегия развития).*  - удовлетворенность родителей работой  ДОУ  - накоплен практический опыт  образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;  - наличие в штате учителя- логопеда для  коррекционной работы с детьми;  - предоставление медицинских услуг –  наличие в штате 2 медицинских сестер;  - разнообразие деловых и творческих связей  с различными организациями и учреждениями  города:   * ГАОУ ДПО «ВГАПО»; * ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; * МБОУ СШ № 31; * ВГИ (филиал) ВолГУ * «Московский институт открытого образования» * Картинная галерея * **Волжский историко-краеведческий музей;** * **Музей «Зал Воинской славы»;** * **Городская детская библиотека № 14;** * Театральные коллективы: * «ВЭТ»; * Театральная студия «Сахарок»; * Театральная студия «Уроки доброты»; * Волгоградский театр кукол; * Поликлиника № 2 ГБУЗ «Городская детская больница»; * МОУ ДОД СЮН; * МОУ ДОД ДТДМ; * МОУ ДЮЦ «Русинка».   Дети, посещающие МДОУ д/с № 104, являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских конкурсов и областных соревнований («Дерзайте, вы талантливы!», «ДРОЗД», «Азбука безопасности» и др.); дистанционных конкурсов на интернет-порталах.  - благоприятный психологический климат в  ДОУ  - стимулирование труда педагогов,  внедряющих инновационные проекты  дошкольного образования. | *Внешняя среда. Сильные стороны.*  - привлечение внимания общества и органов  муниципальной власти к проблемам детского  сада и дошкольного образования;  - увеличение уровня доходов работников  сферы образования;  - сохранение и развитие системы  повышения квалификации педагогических  работников в соответствии с требованиями  ФГОС;  - конкурентоспособность и результативность деятельности ДОУ;  - поиск педагогический идей по обновлению  содержания дошкольного образования:  внедрение новых технологий, приемов  взаимодействия с родителями;  - использование в работе интерактивных  методов общения с родителями. |
| *Внутренняя среда. Слабые стороны*  *(стратегия компенсации).*  *-* увеличение количества воспитанников,  относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;  - большая наполняемость групп;  - переход на ФГОС может создать  психологическое напряжение у части  педагогического коллектива;  - объективное ухудшение здоровья  поступающих в ДОУ детей отрицательно  сказывается на получении ими качественного  образования;  - некоторые педагоги затрудняются в  проектировании индивидуального  образовательного маршрута дошкольников;  - вакантные места пом. воспитателя из-за  низкой з/платы. | *Угрозы.*  - нестабильная экономическая ситуация в  стране;  - недостаточная готовность и включенность  родителей в управление качеством образования;  - недостаточное финансирование системы  образования;  - низкий % педагогов владеющих новыми  интерактивными методами взаимодействия с  родителями; |

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность;

- проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;

- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;

- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**5. Цель и задачи Программы (образ будущего состояния МДОУ) и общая стратегия их реализации**

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества…». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

«Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования.

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные

государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе

единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

● сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и

организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию

творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1. гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
2. самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
3. грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
4. быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообщав различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных

образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств

массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности,

высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

* реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
* организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка;
* совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
* соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
* внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
* интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, ПДО по ИЗО воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

*В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

*В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

*В области методической работы*: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

*В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития**.**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

* ***приоритет ребенка***. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
* ***качество дошкольного образования***. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
* ***преемственность дошкольного и начального школьного образования***. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
* ***компетентность*** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

**Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:**

|  |  |
| --- | --- |
| ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ | ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ |
| цель | цель |
| Выполнение муниципального задания на  оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. | Создание в детском саду системы  интегрированной модели развивающего  образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные  стартовые возможности для полноценного  физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических  технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. |
| Задачи | Задачи |
| Обеспечение доступности образования | Совершенствование содержания и  технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-  деятельностном подходах, обеспечение  интеллектуального, личностного и физического развития ребенка |
| Обеспечение качества образования | Совершенствование структуры  взаимодействия учителя-логопеда, психолога, педагогов и специалистов музыкального и физического развития  Совершенствование системы мониторинга  качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.  Повышение профессионализма педагогов,  как носителей образования. |
| Обеспечение эффективной работы МДОУ | Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,  приоритетным) ,современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) |
| Совершенствование условий для сохранения  и укрепления здоровья воспитанников | Внедрение инновационных проектов в  образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями  воспитанников. |

**6. Описание планируемых результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.**

**Ход реализации Программы по годам.**

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели эффективности | Критерии эффективности | Планируемый результат | ИНДИКАТОРЫ  ДОСТИЖЕНИЯ в %  2016 2017 2018 2019 2020 | | | | |
| Соответствие  деятельности  дошкольного  образовательного  учреждения  требованиям  законодательства | Отсутствие  предписаний надзорных  органов, подтверждённых  жалоб граждан. | Деятельность  ДОУ в соответствии с  законодательством РФ | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Выполнение  государственного  задания на  оказание  государственных  услуг (выполнение  работ) | 1 Посещаемость  детьми дошкольного  образовательного  учреждения.  2 Выполнение  образовательных  программ, реализуемых в  дошкольном  образовательном  учреждении. | 1 Увеличение  посещаемости  воспитанников  2 Повышение  уровня  интеллектуального,  личностного и  физического развития  дошкольника | 62  50 | 65  55 | 67  60 | 70  65 | 72  70 |
| Кадровое  обеспечение  образовательного  процесса | Оптимальная  укомплектованность  кадрами | Уровень  укомплектованности  педагогическими  кадрами позволяет  реализовать ОП | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Совершенствование педагогических и  управленческих  процессов  образовательного  учреждения на  основе  независимой  системы оценки  качества (НСОК) | 1 Участие  дошкольного  образовательного  учреждения в  независимых  (межотраслевых)  процедурах (системах)  оценки качества  (добровольная  сертификация, внешний  аудит, рейтинг,  международные  сравнительные  исследования и другое)  2 Внешнее  представление участия  дошкольного  образовательного  учреждения в  независимых  (межотраслевых) процедурах (системах)  оценки качества  (публичный отчёт,  публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт) | 1.Увеличение  количества  положительных  отзывов родительской  общественности о  деятельности ДОУ, в  т.ч. в сети Интернет.  2. Использование  официального сайта  ДОУ для мониторинга  и оценки деятельности  ДОУ родительской  общественностью и  социумом (форум,  книга замечаний и  предложений, горячая  линия ДОУ) | 60  60 | 65  65 | 70  70 | 75  75 | 80  80 |
| Обеспечение  доступности  качественного  образования | Создание условий  доступности для всех  категорий детей.  2 Применение  информационных  технологий  педагогическими  работниками и  обеспечение широкого  использования  электронных  образовательных  ресурсов | 1.Повышение  удельного веса детей с  особыми  потребностями, для  которых созданы  индивидуальные  условия для  достижения  результатов  реализации ОП  2.Увеличение доли  педагогов,  использующих ИТ в  профессиональной  деятельности | 45 | 50 | 55 | 57 | 60 |
| Организация  эффективной  физкультурно –  оздоровительной и  спортивной работы | 1 Развитие  спортивной  инфраструктуры  (физкультурная  площадка,  физкультурный зал, и  другое), создание условий  для качественной  физкультурно –  оздоровительной работы.  2 Развитие кружков  спортивной  направленности в  дошкольном  образовательном  учреждении.  3 Охват детей (в  процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности | 1.Модернизация  физкультурной  площадки, пополнение  спортивного  оборудования и  инвентаря  2.Функционирование  спортивно-игрового  кружка «Старт»  3.Посещение детьми  спортивно игрового  кружка «Старт» | 65  0  0 | 70  30  30 | 80  50  50 | 90  60  60 | 100  70  70 |
| Создание условий  для сохранения  здоровья детей  1 Сохранение  коэффициента  травматизма;  2Создание условий | 1 Сохранение  коэффициента  травматизма;  2 Создание условий  для выполнения  натуральных норм  питания;  3 Динамика среднего  показателя  заболеваемости | 1.Отсутствие детского  травматизма  2.Выполнение  натуральных норм  питания детей  3.Уменьшение  количества дней,  пропущенных детьми  по болезни | 100  90  40 | 100  100  35 | 100  100  30 | 100  100  25 | 100  100  25 |
| Обеспечение  Комплексной  безопасности и  охраны труда | Обеспечение  безопасности дошкольного  образовательного  учреждения в  соответствии с паспортом  безопасности | Усиление мер  безопасности для жизни и здоровья всех  участников  образовательного  процесса | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |

**Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ:**

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
* сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
* успешное освоение образовательной программы МДОУ (умный ребенок).

*Социально-психологические*:

* достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
* психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
* улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
* позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
* развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
* включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
* готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

*Модель успешного дошкольника:*

* Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.
* У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.

2. Предпосылки к учебной деятельности.

3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

* здоровьесберегающая;
* деятельностная;
* информационная;
* социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие: учебно-познавательные; социальные; игровые. Таким образом, модель выпускника МДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения:

*содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.*

*Организационные:*

* реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
* повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
* создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
* совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

* дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
* мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию;
* создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
* создание системы оценки качества результатов деятельности

***Результаты успешности:***

* участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
* рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых

мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

* рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
* положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
* ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

**7. Механизмы реализации программы**

**План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Мероприятие | Основное  содержание работы | Планируемый  результат | Сроки  выполнения |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **этап 1 – подготовительный – 2016г.** | | | | |
| Определение  направлений  развития ДОУ | 1.Изучение нормативных  документов федерального,  регионального,  муниципального уровней,  направленных на  модернизацию дошкольного  образования.  2.Корриктировка локальных  актов, обеспечивающих  реализацию Программы  развития. | 1. Переход на  новые  образовательные  стандарты  дошкольного  образования  2. Создание в ДОУ  пространство,  обеспечивающее  укрепление  здоровья,  разностороннее  развитие ребенка,  формирование у  него творческих  способностей,  интеллектуальных  возможностей,  соответствующие  требованиям  социального заказа  государства и  семьи. | 1. Внедрение новых  технологий  воспитания и обучения детей дошкольного  возраста  2. Улучшение  материально-  технической базы  ДОУ, построение  современной  развивающей  предметно-  пространственной среды в ДОУ.  Мониторинговые  карты самоанализа  развивающей  предметно-  пространственной  среды в группах | сентябрь-  декабрь  2016 |
| Создание условий  для повышения  квалификации  педагогов | 1.Организация постоянно  действующего научно-  практического семинара,  обеспечивающего  профессиональный рост и  стимулирующего  совершенствования  педагогического мастерства  сотрудников.  2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. | Выбор тем  семинарских  занятий,  определение  ответственных  педагогов,  построение графика работы семинара | Семинарские занятия  на базе МДОУ 1 раз в 2 месяца | 2016г |
| Создание условий  (кадровых,  материально-  технических и  т.д.) для успешной  реализации  мероприятий в  соответствии с  Программой  развития | 1.Организация  консультативной поддержки  педагогических работников и  родителей по вопросам  образования и охраны  здоровья детей.  2. Оснащение и обновление  развивающей предметно-  пространственной среды возрастных групп и  кабинетов. | 1.Опрос педагогов  и родителей с  целью определения  тематики  консультаций  2. Изготовление  силами педагогов и  родителей  пособий, игр,  картотек, макетов и т.д. | 1.Ежемесячное  консультирование  педагогов и родителе й  воспитанников  2. Развивающее  пространство в  группах соответствует  ФГОС ДО | 2016г |
| Начало I этапа  Реализации  проектов | 1. Создание условий для ведения инновационной  работы  2. Определение основных  направлений инновационной  деятельности.  3. Формирование пакета нормативно-правовой и  методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 1. Разработка  формы  индивидуального  маршрута  дошкольника.  2. Рассмотрение на  Педагогическом  совете  3. Сбор  документации | Утверждение на  Педсовете формы  индивидуального  сопровождения  дошкольника на  основе  преемственности  материалов по  нервно-психическому  развитию в раннем  возрасте | 2016г. |
| **Этап 2 – практический 2017-2019г.г.** | | | | |
| Осуществление  реализации  проектов ДОУ | 1.Апробация механизмов,  обеспечивающих непрерывность  образовательного процесса между дошкольной подготовкой  и начальным общим  образованием в условиях реализации ФГОС  (II – практический этап) | 2. Получение нового  образовательного результата  экспериментальной деятельности  МДОУ  (III – обобщающий этап проекта)  1. Разработка  индивидуальных  маршрутов  сопровождения  развития  дошкольников  2.  Сопровождение  процесса  разработки  специалистами  ДОУ,  консультирование. | 1.Ведение карт  индивидуального  сопровождения  ребенка от 3 до 7 лет  2. Преемственность  материалов карт  нервно-психического  развития детей  раннего возраста и индивидуальных  маршрутов развития  детей дошкольного  возраста | Сентябрь  2017-  Декабрь  2019 |
| Апробирование  модели,  обновление  содержания,  организационных  форм,  педагогических  технологий | 1.Постепенная реализация  мероприятий в соответствии с  Программой развития  2. Создание педагогических  условий для реализации рабочих  развивающих программ  педагогами ДОУ | Реализация  стратегии и  концепции  программы  развития,  консультирование педагогов,  организация и  методический  контроль. | Организация и  контроль реализации  программы развития,  внедрение в работу  карт маршрутов  индивидуального  развития детей | Постоянно  2016 -  2019 г.г |
| Создание условий  для повышения  квалификации  педагогов по  инновационным  образовательным  программам | 1. Проведение семинаров,  педагогических часов по  подготовке педагогов для  реализации программных  направлений.  2. Прохождение курсов  повышения квалификации в  соответствии с ФГОС ДО | Повышение  педагогической  компетентности  для  осуществления  деятельности в  инновационном  режиме | Овладение всеми  педагогами МДОУ  методами и  технологиями ФГОС ДО., осуществление  системно-  деятельностного  подхода в  образовательном  процессе | В течение  2017г |
| Обновление  развивающей  предметно-  пространственной  среды ДОУ,  способствующей  реализации нового  содержания  дошкольного  образования и  достижению  новых  образовательных  результатов. | 1.Анализ требований ФГОС ДО к  созданию предметно-  развивающей среды,  обеспечивающие реализацию  основной общеобразовательной  программы дошкольного  образования.  2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с  требованиями ФГОС ДО | Подбор  материалов и  оборудования  для реализации  образовательных  областей в  соответствии с  возрастными и  гендерными  особенностями  дошкольников. | Улучшение  материально-  технической базы  ДОО, построение  современной  развивающей  предметно-  пространственной  среды в МДОУ | 2016 –  2018г.г. |
| **Этап 3 – итоговый – 2020г.** | | | | |
| Оценка  эффективности и  совершенствовани  е инновационной  модели  образовательного  пространства,  обеспечивающей  доступность и  новое качество  образования | Оценка эффективности  инновационной модели  образовательного  пространства,  обеспечивающей доступность  и новое качество образования,  с использованием  разработанных механизмов. | Анализ основных  результатов и  эффектов реализации  Программы развития и первых результатов  внедрения  образовательной  программы ДОУ,  соответствующей  ФГОС ДО. | Публикация  итогового  заключения о  реализации  Программы  развития (открытый  информационно-  аналитический  доклад, сайт ДОУ, отдельное издание | Декабрь  2019г. |
| Внедрение, совершенствование и распространение  перспективного  опыта | Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных  областей, организации  самостоятельной и  совместной образовательной  деятельности детей и  педагогов | Сбор материалов,  проведение  педсовета,  организация  открытых  мероприятий для  педагогов и  родителей | Получение итогов и результатов  внедрения системно  деятельностного  подхода в  образовательном  процессе в МДОУ | Сентябрь  2018-  декабрь  2019 |
| Определение  новых  направлений  развития ДОУ | Проведение проблемно-  ориентированного анализа  деятельности ДОУ по  реализации Программы  развития | Проведение  отчетного  мероприятия по  итогам реализации  Программы развития  и согласованию  новых направлений  развития | Новая программа  развития МДОУ | Январь  2020г |

**1. Проект «Качество образования».**

***Цель:*** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ д/с № 104 для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

***Задачи:***

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия проекта**  **«Качество образования»** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
|  | Комплексная оценка  актуального состояния  образовательного процесса в МДОУ | Проблемно-  ориентированный  анализ качества  образовательной  услуги | 2016 г. | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Обновление  образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей  воспитанников, актуального  состояния образовательного  процесса | Образовательная  программа  дошкольного  образования | 2016-2017 | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Разработка системы  мониторинга качества  образовательного процесса в МДОУ. Подготовка  нормативно-правового и  методико-диагностического  обеспечения мониторингового  исследования | Система  комплексного  мониторингового  исследования | 2016 – 2018 | Заведующий,ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Введение ФГОС ДО | Создание плана  управленческой  деятельности по  внедрению ФГОС | 2016 | Заведующий, ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Разработка системы планирования (перспективного,  календарного) в соответствии с  реализуемой программой | Система планирования | 2016 - 2017 | Заведующий, ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Разработка комплексно-  тематического плана  педагогической работы с  детьми дошкольного возраста на основе использования  инновационных педагогических технологий | Система  комплексно-  тематического  планирования на  основе  использования  инновационных  педагогических  технологий | 2016 - 2017 | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Разработка системы  (плана) взаимодействия  педагогов, родителей,  медицинского персонала,  специалистов по направлениям  развития воспитанников | Система  взаимодействия | 2016 | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Информация  образовательного процесса в МДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и  педагогов и др.)  систематизация и хранение  исследовательских и проектных работ;  активизация работы сайта | Создание  информационной  модели управления  качеством  дошкольного  образования | 2016 -2017  2018 - 2019 | Заведующий,  Ст. воспитатель,  зам.зав по АХЧ |

**2. Проект «Ребёнок»**

**Цель*:*** создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных

педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных

**Задачи:**

1. Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в МДОУ;

2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МДОУ основной образовательной программы дошкольного образования;

3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия проекта**  **«Ребёнок»** | **Планируемый результат** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
|  | Корректировка  содержания образовательной  программы с учетом ФГОС | Новый качественный  уровень образовательной  программы учреждения | на 01.09.  ежегодно | ст. воспитатель |
|  | Разработка программы  мониторинга качества  образовательного процесса.  Подготовка нормативно-  правового и методического обеспечения  мониторингового  исследования | мониторингового  исследования | 2016-2017 | ст. воспитатель,  педагоги,  специалисты |
|  | Мониторинг потребности  заинтересованного населения  в новых формах дошкольного  образования (анкетирование,  опрос) | Статистические  данные | на 01.06.  ежегодно | ст. воспитатель |
|  | Совершенствование  предметно-развивающей  среды: оборудование  групповых помещений и  кабинетов специалистов  развивающими пособиями,  сюжетными игрушками,  играми, развивающей  направленности;  - пополнение  программно-методического,  дидактического и  диагностического  сопровождения  образовательной программы | Образовательное  пространство  соответствующее  требованиям СанПиНа,  программе МДОУ,  ФГОС, возрастным и  индивидуальным  особенностям детей | 2016-2020 | Заведующий,  Ст.воспитатель,  зам.зав.по  АХЧ |
|  | Повышение  профессионального уровня  педагогических кадров в  вопросах использования в  практике работы  современных технологий  дошкольного образования:  - курсовая подготовка;  - участие в работе  объединений педагогов  разного уровня | Высокий  профессиональный  уровень педагогического  коллектива, готовность к  работе в инновационном  режиме | 2016-2020 | Заведующий,  Ст.воспитатель, творческая  группа |
|  | Информатизация  образовательного процесса  - включение ИКТ в  образовательный процесс;  -совершенствование  работы сайта | Активное  использование ИКТ в  рамках образовательного  процесса | 2016-2020 | Заведующий,  Ст.воспитатель,  муз.руководи  тель |
|  | Создание условий для  физического развития с  учётом поддержки детей с  ОВЗ и детей с высоким  уровнем интереса:  - занятия физической  культурой,  - спортивные праздники,  - досуги,  - тематические беседы,  - дни здоровья,  - интегрированные  занятия | Совершенствуется  двигательная активность,  повышается  сопротивляемость и  защитные свойства  организма.  Сформирована  потребность в  физическом  совершенствовании,  воспитана привычка  здорового образа жизни | 2016-2020 | Заведующий,  Ст.воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Создание условий для  познавательного  развития с учётом поддержки  детей с ОВЗ и детей с  высоким уровнем интереса:  - тематические беседы,  занятия экскурсии в  школу, библиотеку  - посещение уроков в  школе,  - посещение библиотеки  - посещение  выставочного зала  -посещение  комплексного центра с  концертами | Совершенствуются  познавательные  процессы. Сформирована  готовность к обучению в  школе. Предупреждение  возможных трудностей в  процессе школьного обучения (подготовка к  обучению грамоте).  Развиты качества:  самостоятельность,  инициативность,  любознательность,  творческое воображение,  умение планировать  поисково-  исследовательскую  деятельность. | 2016-2020 | Заведующий,  Ст.воспитатель  воспитатели,  специалисты |
|  | Создание условий для  речевого развития с  учётом поддержки детей с  ОВЗ и детей с высоким  уровнем интереса:  - чтение художественной  литературы,  - составление рассказов,  - театрализованная  деятельность,  - сюжетно-ролевые игры,  - занятия по развитию  речи,  - занятия по подготовке  к грамоте  - интегрированные  занятия | Обогащается словарь  ребенка.  Развиты: связная речь,  грамматический стой  речи. Сформированы:  фонематический слух,  звуковая аналитико-  синтетическая  деятельность. Развито  умение владеть речью  как средством общения и  культуры. | 2016-2020 | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Создание условий для  социально-  коммуникативного развития  с учётом поддержки детей с  ОВЗ и детей с высоким  уровнем интереса:  - тематические беседы,  - сюжетно-ролевые игры,  - чтение художественной  литературы,  - театрализованная  деятельность | Развито  положительное  отношение ребенка к  себе и другим людям,  коммуникативная,  социальная, бытовая,  гражданская  компетенции.  Проявления  самостоятельности,  целенаправленности,  саморегуляции  собственных действий. | 2016-2020 | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Создание условий для  художественно-  эстетического развития с  учётом поддержки детей с  ОВЗ и детей с высоким  уровнем интереса:  - тематические беседы,  - продуктивная  деятельность: лепка,  аппликация, рисование,  - чтение художественной  литературы,  - музыкальные занятия | Воспитанники  различают виды  изобразительного  искусства: живопись,  графика, скульптура,  декоративно-прикладное  и народное искусство.  Умеют выполнять  танцевальные движения.  Определяют общее  настроение, характер  музыкального  произведения.  Сформировано  эстетическое отношение  к окружающему миру.  Развито умение  реализовывать  самостоятельное  творчество. | 2016-2020 | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |

**3. Проект «Управление»**

**Цель:** модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Развитие государственно-общественного управления в МДОУ;

2. Обеспечение открытости деятельности МДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур;

3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МДОУ. Создание

условий для открытости МДОУ в информационном пространстве;

4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами района, города;

5. Формировать положительный имидж МДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия проекта**  **«Управление»** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки проведения** | **Ответственны**  **е** |
| 1 | Мониторинг эффективности  функционирования управляющей  системы ДОУ | Статистические  данные | В течение  отчетного периода | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| 2 | Подготовка нормативно-  правового обеспечения  деятельности дошкольного  образовательного учреждения  (внесение изменений в уставные  документы, разработка локальных  актов, форм финансово-  экономической отчетности) | Документация  ДОУ | В течение  отчетного периода | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| 3 | Привлечение многоканальных  источников финансирования  (бюджет, участие учреждения в  приоритетных проектах в области  образования | Увеличение  материально-  технической базы  ДОУ | 2016-2020  (ежегодно) | Заведующий |
| 4 | Расширение участия  государственно – общественных  форм в управлении учреждением:  создание и расширение  полномочий Родительского  комитета;  разработка нормативного  сопровождения перехода  учреждения на новую систему  оплаты труда работников  бюджетной сферы;  участие в разработке и  реализации социальных и  педагогических проектов. | Эффективно  действующая  стабильная система  управления  учреждением | 2016-2020 | Заведующий |
| 5 | Организация работы  методических объединений  (объединения педагогов, где  решаются проблемы, возникающие  в области дошкольного  образования; повышение  практического и теоретического  уровня педагогов в использовании  инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ). | Повышение  качества  образовательного  процесса.  Осуществлено  повышение  квалификации всех  педагогических и  руководящих работников МДОУ. | 2016-2020 | Ст. воспитатель |
|  | Разработка технологии  методического сопровождения  преемственных связей при переходе  ребенка из МДОУ в школу | Интеграция  усилий  заинтересованных  сторон.  Успешная  адаптация  выпускников  МДОУ к обучению в школе | 2016-2017 | Ст. воспитатель |
|  | Разработка системы контроля  качества оказываемых  образовательных услуг. | Качественное  предоставление  оказываемых услуг | 2016-2018 | Ст. воспитатель |
|  | Введение инновационных форм  повышения профессионального  мастерства педагогов. | Повышение  квалификации всех  педагогических и  руководящих  работников МДОУ | 2016-2017 | Ст. воспитатель |
|  | Создание компьютерного банка  инновационной деятельности  МДОУ. | Комплектование и подбор  материалов | 2016-2020 | Ст. воспитатель |
|  | Составление новой программы  развития МДОУ. | Программа  развития МДОУ | 2016-2020 | Заведующий  Ст. воспитатель,  творческая  группа |

**4. Проект «Здоровье»**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей

**Задачи*:***

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления и закаливания воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия проекта  «Здоровье» | Планируемый  результат | Сроки проведения | Ответственные |
|  | Обучение воспитателей  здоровьесберегающим технологиям  (семинары, круглые столы, показ и  просмотр совместной деятельности  с детьми, обмен опытом с  педагогами района) | Все педагоги  обучены  здоровьесберегающ  им технологиям и  применяют их в  работе | 2016-2020 | Ст.воспитатель |
|  | Пропаганда здорового образа  жизни среди взрослого и детского населения через:  - оформление  информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте МДОУ:  «Будем здоровы»  «Безопасность»  - организацию совместных  мероприятий с родителями:  - экскурсии выходного дня;  - спортивные соревнования  «Папа, мама, я - спортивная семья»;  - научно-практическая конференция «Здоровая нация – будущее России»  - Дни Здоровья | Формирование  стойкой мотивации  на поддержание  здорового образа  жизни в семье.  Систематическое обновление  предоставляемого  материала Возрождение  традиционного  семейного  воспитания  здорового ребенка. | 2016-2020 | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
|  | Сопровождение страничек на  сайте учреждения:  - Оздоровительная  деятельность ДОУ | Формирование  стойкой мотивации  на поддержание  здорового образа  жизни в семье. | 2016-2020 | Ст. воспитатель |
|  | Консультация:  «Организация физкультурно-  оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» | Формирование  стойкой мотивации  на поддержание  здорового образа  жизни в семье. | 2016 | Ст. воспитатель |
|  | Разработка и реализация  проектов здоровьесберегающей и  здоровьеформирующей  направленности. | Рабочие планы | 2016-2020 | Ст.воспитатель,  воспитатели,  специалисты |

**5. Проект «Кадры»**

**Цель**: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

**Задачи***:*

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной

компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию, участия различных конкурсах;

2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта  «Кадры» | Планируемый  результат | Сроки  проведения | Ответстве  нные |
| 1. | Мониторинг  профессиональной  компетентности для выявления  актуального уровня и определения  возможных индивидуальных путей  совершенствования | Совершенствов  ание работы  педагогического  персонала | 2016-2020  (ежегодно) | Ст. воспитатель |
| 2. | Профессиональное и  личностное совершенствование  педагогов МДОУ.  Создание эффективной  системы повышения  квалификации педагогических  кадров.  Составление индивидуальных  перспективных планов повышения квалификации.  Предоставление возможности для обучения  педагогов на курсах  повышения квалификации  в зависимости от их  интересов и потребностей  воспитанников МДОУ  Обучение педагогов по  вопросам введения  в действие ФГОС (на курсах  повышения квалификации, проблемных семинарах,  сетевое взаимодействие).  Повышение уровня  профессионального  мастерства сотрудников  МДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам  владения компьютером,  использование  информационных и  коммуникационных  технологий в повседневной  работе, умения  использовать возможности  сети Интернет) | Рост  профессионального  мастерства  педагогов | 2016-2020  2016-2000  Ежегодно  2015-2017  2016-2020 | Ст. воспитатель |
| 3 | Повышение престижа  профессии педагога  Участие педагогов МДОУ в  районных  городских, международных  мероприятиях  и конкурсах.  Социальная защита педагогов  – система  материальной поддержки  педагогических  кадров  Материальное  стимулирование педагогов в  зависимости от качества и  результатов их  педагогической деятельности  («Положение о доплатах и  надбавках»). | Повышение  престижа  профессии педагога | 2016-2020 | Ст.воспитатель,  воспитатели,  специалисты |

**6. Проект «Родители»**

**Цель:** повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

**Задачи*:***

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МДОУ;

3. Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия проекта**  **«Родители»** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка и реализация  направлений по обучению  педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями | Установление  контакта с родительской  общественностью.  План работы с  родителями | 2016-2020  (ежегодно) | Ст. воспитатель |
| 2 | Обучение воспитателей  новым техникам общения с  родителями:  Семинар – практикум  Консультации  Круглый стол  Мастер-классы  Дни открытых дверей | Повышение  компетентности  педагогических  кадров в соответствии с  последними  достижениями  педагогической  науки и практики | 2016-2020  (ежегодно) | Ст. воспитатель |
| 3 | Оформление  информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МДОУ: «Для вас, родители» | Информированность родителей о работе МДОУ | 2016-2020  (информация  постоянно меняется) | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
| 4 | Организовать совместные  мероприятия с родителями:  - экскурсии выходного дня  - Спортивные соревнования «В здоровой семье – здоровые дети»  - Дни Здоровья  -Участие в различных  праздниках  - Акции  - Проектная деятельность | Укрепление  внутрисемейных  отношений,  оздоровление семьи | 2016-2020  (ежегодно) | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
| 5 | Обучение на курсах  повышения квалификации | Повышение  компетентности  педагогических  кадров | 2016-2020  (по графику) | Ст. воспитатель  воспитатели,  специалисты |
| 6 | Обновление информации на сайте учреждения | Информированность родителей о  работе МДОУ | 2016-2020  (информация  постоянно меняется) | Ст. воспитатель  муз. руководитель |
| 7 | Расширить участие МДОУ  в районных городских  мероприятиях: привлечение  родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах, научно-практических конференциях | Активизация  родительской  позиции | 2016-2020  (ежегодно) | Ст. воспитатель  воспитатели,  специалисты |

Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**8.Финансирование Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации | Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с муниципальным заданием ДОУ на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов, утвержденным Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области | | | |
| Привлечение дополнительных  финансовых средств\* | 10 | 10 | 10 | 10 |

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансирования.