Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области

**Городской семинар для воспитателей (в рамках сетевого взаимодействия)**

**Тема:** «Проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ и пути их решения».

**Составила и провела**: воспитатель первой категории Евсеева Елена Васильевна

**Дата:** 26.11.2015

Волжский, 2015

**Цель:** расширить имеющиеся у педагогов знания о работе с детьми раннего возраста в период адаптации.

**Задачи:**

* Озвучить проблемы адаптационного периода в условиях ДОУ, показать пути их решения, используя проект: «Адаптация без слез».
* Рассказать, как организовать предметно-развивающую среду.
* Поделиться с воспитателями опытом работы с родителями в период адаптации детей к ДОУ.

**Предварительная работа:**

1. Разработка презентации;

2. Выпуск буклета «Проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ и пути их решения»

3. Подбор игр, музыкального материала.

**Необходимое оборудование:** мультимедийный проектор,компьютер,экран, игрушка.

**Место проведения:** музыкальный зал МБДОУ д/с № 104 "Звоночек".

**Ход выступления:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас. Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы с детьми и родителями в адаптационный период.

Вместе с вами мы вспомним, что же такое адаптация? Вспомним о степенях тяжести адаптационного периода. Поговорим о проблемах в адаптационный период и о путях их решения.

Чтобы почувствовать эмоциональное состояние ребенка, пришедшего первый раз в детский сад, проведем упражнение: «Я иду в детский сад».

Сядьте, чтобы вам было удобно. Закройте глаза и прислушайтесь к своему дыханию - оно ровное и спокойное. Представьте себя в детстве. Вы идете с мамой первый раз в детский сад. Вы входите в ярко освещенную комнату, видите высокую тетю, незнакомых мальчиков и девочек. В комнате очень шумно. Рядом с высокой тетей стоит девочка и плачет, зовет маму. Тетя ласково просит вас зайти в комнату, вы оборачиваетесь, чтобы взять маму за руку. А мамы нет.

Что вы почувствуете? О чем подумаете?

Я буду бросать мяч кому-то из сидящих, а вы попробуете озвучить ваши чувства (страх, тревога, испуг, излишня двигательная активность, повышенная импульсивность, отказ от контакта со взрослыми детьми, агрессия, стресс).

Травма, наносимая нервной системе ребенка в период его привыкания к детскому саду, может иметь долговременные последствия: нарушения в

состоянии возбудимости нервной системы ребенка, невротические расстройства.

Период адаптации очень сложен и для педагога. Одних детей надо занимать, а в это время новичок плачет. Плач плохо действует на остальных, они тоже начинают волноваться. Поэтому важно, чтобы во время набора детей, в группе работали постоянные люди: воспитатель и младший воспитатель. Мне пришлось работать в 2 смены, не скрою, было трудно, но данные обстоятельства оказали положительное влияние на течение адаптации у малышей, так как каждое утро их встречала одна и та же тетя, была с ними весь день, а вечером провожала домой.

Поэтому проблема правильной организации периода адаптации детей при поступлении в детское учреждение приобретает большое социальное и педагогическое значение.

Давайте вспомним, что же такое адаптация?

**Адаптация** - процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Ученые выделили три степени тяжести адаптационного периода:**

**1.Легкая адаптация:** к 20му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

**2.Адаптация средней тяжести:** поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском учреждении.

Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

**3.Тяжелая адаптация:** характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев) и тяжестью всех проявлений.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными сдвигами.

В физиологическом и психологическом плане: повышение температуры и давления; уменьшение веса, временная остановка роста; снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний; увеличение нервозности; ухудшение сна; падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса; временно останавливается умственное развитие, может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст. В поведенческом плане: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание).

Хочу озвучить причины тяжелой адаптации:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом ДОУ.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушками.
4. Отсутствие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
5. Отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.
6. Разница в методах воспитания в семье и ДОУ.

Работая с детьми раннего возраста в течение многих лет, и соприкасаясь с этой проблемой ежегодно, передо мной встала задача максимально улучшить работу с детьми и родителями в период адаптации. **Так родился проект: «Адаптация без слез».**

**Цель:** создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

**Задачи:**

* помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
* помочь привыкнуть родителям и детям к режиму и гигиеническим требованиям группы детского сада;
* объединить родителей и привлечь их к сотрудничеству в решении воспитательных задач.

**Всю работу построила по этапам:**

**I этап – подготовительный** – создание развивающей среды для успешного развития ребенка.

Правильно организованная среда создает эмоционально положительную атмосферу в группе.

**Групповое помещение условно разделяется на три зоны:**

* Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
* Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
* Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Содержание среды развития в групповых помещениях можно найти в книге «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

**Требования к развивающей среде:**

Предметно-пространственная среда группы должна быть:

* Содержательно-насыщенной;
* Трансформируемой;
* Полифункциональной;
* Вариативной;
* Динамичной;
* Доступной;
* Безопасной;
* Соответствовать уровню развития ребенка.



**II этап – работа с родителями:**

* Знакомство с воспитателями и группой.

Во время первой встречи я ставила перед собой цели: в индивидуальных беседах выяснить условия жизни ребенка дома, получить сведения о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме дня, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи. Помогаю осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников. Рассказываю о режиме дня.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Моя задача – привлечь родителей к сотрудничеству и подвести к знанию и пониманию педагогических принципов.

* Ознакомление с условиями пребывания в детском саду.

Прогноз адаптации – это первая встреча с мамой и малышом: осуществляю прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаю такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности; выявляю умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование. (см. Приложение).

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат. На встрече с родителями используются: лекционный материал по факторам, влияющим на успешную адаптацию (режим ребенка, питание, одежда по сезонам, необходимые умения и навыки ребенка, поведение родителей в этот период и т.д.), различные игровые упражнения, анкетирования. (см. Приложение).

Интересные события, которые проходили в нашей группе в период адаптации: вместе с родителями старались приблизить развивающую среду в группе к домашней. Уют и комфорт в группе необходимы для благоприятного восприятия предлагаемого материала. Оформили уголок для экспериментальной деятельности детей не только в группе, но и на прогулке. Предложила родителям принять участие в проекте: «Зайчик – Любознайчик». Был объявлен конкурс: «Лучший семейный опыт работы по играм – экспериментам с ребенком на даче, на море, дома в ванной, в песочнице».

Работа с родителями это как ходить по тонкому льду – оступился и утонул. Поэтому я учитывала и учитываю чувства, интересы родителей, не ущемляя их уверенности в себе, чтобы не нарушать доверительных отношений.

Таким образом, мое взаимодействие с родителями в адаптационный период, которое опирается на знания возрастных и индивидуальных особенностей и родителей и детей, их потребностей и интересов, позволяет решать, и во многих случаях, снимать проблему адаптационного периода.

**III этап – установление первичного индивидуального режима посещения.**

Даю приглашение в виде звоночка, где указаны время и дата вечернего посещения (с 17.30 до 18.30).

**Режим вхождения в детский сад.**

Прием вновь поступающих детей, проводился по графику: с 4 недели мая по 1 сентября.

4 неделя мая: в дневное время работаю с детьми, которых буду переводить во 2 мл. группу, а в вечернее время принимаю пятерых детей. Дети находятся в группе вместе с родителями.

1 неделя: детей, которые посещали д/с на первой недели, принимаю в утренние часы (на 2 часа). Причем одного ребенка могут привести во время завтрака и оставить на 2 часа, другого привести на прогулку и т.д. А следующих пятерых детей, принимаю в вечернее время. По такому принципу веду прием в последующие недели.

Такое вхождение в д/с дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и воспитателем, уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

 Совместные встречи с родителями и детьми состоят из двух блоков:

интегрированные занятия и свободная игровая деятельность. Заполнение адаптационных листов воспитателями.

Установление контакта с детьми. Максимально учитываю вкусы, привычки и желания ребенка, оказываю помощь во всех сложных для него ситуациях. Стараюсь каждый режимный момент сделать интересным, используя игровые приемы, художественное слово.

 Игровую деятельность направляю на формирование контактов в парах: «ребенок - взрослый», и «ребенок- ребенок».

Я предлагаю сейчас выйти на средину зала и поиграть в коммуникативную игру «Найди пару». Цель этой игры: способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга. Эту игру можно проводить с детьми в адаптационный период. Итак, я воспитатель, вы дети и родители. Будем выполнять движения в соответствии с текстом игры. Звучит музыка.

На прогулку косолапый вышел мишка погулять.

По тропинке громко топал, друга он пошел искать.

«Где ты, где ты, мой товарищ? Без тебя так трудно жить?»

Встретил мишка наш лисенка и сказал: «Давай дружить!»

Мишка с другом покружился. Он в лесу устроил бал.

А потом остановился, по головке гладить стал.

Спины звери почесали… Вправо, влево, вверх и вниз.

И немного потолкались. Крепко-крепко обнялись.

Проведение данной работы в группе выявило положительную динамику уровня адаптированности малышей к детскому саду.

**Сравнительный анализ показал по прогнозу адаптации:**

47,5% детей – готовы к поступлению в детский сад; 52,5 % детей – условно готовы к поступлению в детский сад.

**По данным анализа 2014 года,** легкая форма адаптации наблюдалась у 70 % детей, средняя форма -25 %, тяжелая – 5%. Необходимо отметить, что тяжелая форма адаптации наблюдалась у ребенка, который пришел в группу с 1 августа.

Жизнь малыша в детском саду должна быть насыщенной в эмоциональной, познавательной, социальной сферах. Когда ребенку будет интересно, ему некогда будет скучать и вспоминать о доме, о маме. Правильно спланированная работа поможет воспитателю умело переключить внимание плачущего малыша на интересное дело.

В заключение предлагаю игровое **упражнение: «Продолжи фразу».**

**«Проблемы, осложняющие процесс адаптации малыша, - это…»**

**«Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно…»**

Педагоги должны продолжить две фразы с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя.