Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 104 «Звоночек» г. Волжского Волгоградской области

Консультация для воспитателей

**«**Изучение и сравнительный анализ ФГТ ООП ДОУ и ФГОС ДО**»**

Составила:

Кулишкина Светлана Анатольевна

учитель-дефектолог первой квалификационной категории

Волжский, 2014г.

**Сравнительная таблица ФГТ к структуре ООПДО**

**и ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы сравнения** | **ФГТ к структуре ООПДО** | **Раздел и пункты ФГТ** | **Проект**  **ФГОС дошкольного образования** | **Раздел и пункты проекта ФГОС** |
| Структура документа | I.Общие положения  II. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования  **III. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |  | I. Общие положения  II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему  **III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**  **IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования** |  |
| Учет разнообразных потребностей детей | Учтены особенности для детей **с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ). | 1.2. | Учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (**далее - особые образовательные потребности**), индивидуальные потребности о**тдельных категорий детей,** в том числе **с ограниченными возможностями здоровья;** | 1.3. Общие положения |
| Механизм разработки и утверждения ООПДО | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований. | 2.1. | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ3. | 2.5. |
| Направленность ООП ДО | Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. | 2.2 | Программа направлена на:  создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. | 2.4. |
| Цели документа | - | - | Стандарт направлен на достижение следующих целей:  1) повышение социального статуса дошкольного образования;  2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;  3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;  4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. | 1.5. |
| Задачи документа | - | - | Стандарт направлен на решение следующих задач:  1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;  7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | 1.6 |
| Документ является основой для.. | На основе федеральных требований разрабатываются:  примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;  примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.  На основе федеральных требований осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений. | 1.3., 1.4. | Стандарт является основой для:  1) разработки Программы;  2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);  3) разработки нормативов **финансового обеспечения** реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;  4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;  5) формирования содержания **профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников**, а также проведения их аттестации;  6) **оказания помощи родителям** (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. | 1.7 |
| Принципы | 1. **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;  2. сочетание **принципы научной обоснованности** и **практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);  3. соответствие**критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");  4. обеспечение **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;  5. построение с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;  6. **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**;  7. решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  8. построение образовательного процесса **на адекватных возрасту** формах работы с детьми.  **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.** | 2.4. | Основные принципы дошкольного образования:  1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4) **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;  5) **сотрудничество** Организации с **семьей**;  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  9) учет этнокультурной ситуации развития детей. | 1.4. |
| Структура ООПДО | I. обязательная часть  II. части, формируемые участниками образовательного процесса | 2.5. | I. обязательная часть  II. часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. | 2.9. |
| Время реализации ООПДО | Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется. | 2.8. | Программа может реализовываться в течение всего времени пребываниядетей в Организации (при круглосуточном пребывании детей в группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей) | 2.5 |
| Объем ООПДО | Обязательная часть –  не менее 80% времени, необходимого для реализации ООПДО  Часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема, необходимого для реализации ООПДО | 2.9. | Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. | 2.10. |
| Часть, формируемая участниками… | отражает:  1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);  2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. | 2.7. | В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены **выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы,** направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. | 2.9. |
| Модель образовательного процесса | образовательная деятельность, осуществляемая в процессе **организации различных видов детской деятельности,** в ходе **режимных моментов,самостоятельная деятельность** детей, **взаимодействие с семьями,** формы организации образовательного процесса | 2.11. | - | - |
| Вариативность программ в организации | ООПДО реализуется в ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования | 2.1. | Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ. | 2.2.Требования к структуре ООПДО |
| Структура обязательной части/содержательного раздела ООПДО | Включает в себя шесть разделов:  Пояснительная записка.  Организация режима пребывания детей.  Содержание психолого-педагогической работы по освоению десяти образовательных областей.  Содержание коррекционной работы.  Планируемые результаты освоения ООПДО.  Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения | 3.1.-3.6. | Включает три основных раздела: целевой,  содержательный  и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2.7.Требования к структуре ООПДО |
| Пояснительная записка | * возрастные и индивидуальные особенности детей; * приоритетные направления; * цели и задачи деятельности ОУ; * особенности осуществления образовательного процесса; * принципы и подходы к формированию ООП | 3.1. | Пояснительная записка должна раскрывать:  – цели и задачи реализации основной образовательной программы;  – значимые характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников,  их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности,  специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;  – принципы и подходы к формированию ООП | 2.7.Требования к структуре ООПДО (Целевой раздел) |
| Организация режима пребывания детей | ежедневная организация жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса | 3.2. | характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 2.7. Требования к структуре ООПДО (Организационный раздел) |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей/Содержание образовательной работы | Отражено в целях и задачах десяти образовательных областей | 3.3. | Обязательная часть направлена на решение задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:  – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;  – формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);  – овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;  – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);  – развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | 2.7. Требования к структуре ООПДО (Содержательный раздел) |
| Содержательный раздел должен включать:  – цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;  – содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных ООПДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;  – описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) | 2.7. Требования к структуре ООПДО (Содержательный раздел) |
| Содержание должно обеспечивать развитие первичных представлений:  – о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);  – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира | 2.7. Требования к разделам  (Содержательный раздел) |
| Направления развития детей | Четыре направления развития:  ● социально-личностное развитие;  ● познавательно-речевое развитие;  ● художественно-эстетическое развитие;  ● физическое развитие | 2.7. | - | - |
| Образовательные области | * физическая культура, * здоровье, * безопасность, * социализация, * труд, * познание, * коммуникация, * чтение художественной литературы, * музыка, * художественное творчество | 3.3. | ● социально-коммуникативное развитие;  ● познавательное развитие;   * речевое развитие   ● художественно-эстетическое развитие;  ● физическое развитие | 2.3. Требования к структуре ООПДО |
| Виды детской деятельности | игровая,  коммуникативная,  трудовая,  познавательно-исследовательская, продуктивная,  музыкально-художественная,  чтение | 2.11. | двигательная;  игровая;  коммуникативная;  познавательно-исследовательская;  восприятие художественной литературы и фольклора;  элементарная трудовая деятельность;  конструирование из различных материалов;  изобразительная;  музыкальная | 2.7. |
| Содержание коррекционной работы | Данный раздел разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ОВЗ. Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы. | 3.4. | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.  В случае организации **инклюзивного образования** по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно. | 2.11.2 |
| Социальная ситуация развития ребенка | Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:  развитие игровой деятельности детей;  приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);  формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | - | Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:  1) обеспечение эмоционального благополучия  2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (см. ниже) | 3.2.5 |
| Взаимодействие с семьей | Обязательная часть включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 2.11. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.   Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); | 3.2.5  3.2.6 |
| Дополнительный раздел ООП | - | - | Краткая презентация ООП, где должны быть указаны:  ● возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;  ● реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;  ● характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  ● иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов | 2.9. Требования к структуре ООПДО(Дополнительный раздел) |
| Организационный раздел | - | - | Включает:  - характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;  – особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;  – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;  – характеристику основных принципов, методов и/или технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации (группе);  – способы и направления поддержки детской инициативы;  – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 2.7. Требования к структуре ООПДО (Организационный раздел) |
| Планируемые результаты освоения ООПДО/Требования к результатам | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.  Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать **интегративные качества** ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: | 3.5. | Требования к результатам представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования | 4.1.  4.6.Требования к результатам освоения ООПДО |
| Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.  **Периодичность мониторинга устанавливается образовательным** учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.  Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. | 3.6. | Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  **Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей | 4.1.  4.3. |
| Освоение Программы  не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников | 4.3 |
| Целевые ориентиры не могут служить … для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей) | 4.5. |